

Утверждаю  
 Директор МБОУ  
 Талицкая СОШ  
  
 Прудникова О.Г.

**ПОКАЗАТЕЛИ  
 ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБОУ Талицкой СОШ,  
 ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ за 2020 год**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	человек 207
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек 77
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек 102
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек 27
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/% 37,7
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	Балл 0
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	Балл 0
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	Балл 67,75
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	Профиль – 41,75
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/% 0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/% 0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/% 1/9
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/% 0/0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/% 21/21
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/% 0/0

1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/% 0/0
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/% 0/0
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/% 68/33%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/% 5/2%
1.19.1	Регионального уровня	человек/% 53/26%
1.19.2	Федерального уровня	человек/% 21/10%
1.19.3	Международного уровня	человек/% 4/2%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/% 0/0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/% 17/17
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/% 1/0,5
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/% 0/0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	Человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/% 16/100
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/% 16/100
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/% 0/0
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/% 0/0
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/% 44,75
1.29.1	Высшая	человек/% 2/12,5
1.29.2	Первая	человек/% 5/31,25

1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.30.1	До 5 лет	человек/% 3/18,75
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/% 13/81,25
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/% 0/0
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/% 7/43,75
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/% 14/82
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/% 14/82
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	Единиц 0,2
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	Единиц 23,3
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет нет
2.4.2	С медиатекой	да/нет нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/% 207/100
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м 5,09

--	--	--

## Аналитическая часть

### I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО), ФКГОС-11класс.

В 2020 году в результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции часть образовательных программ в 2019/2020 и в 2020/2021 учебных годах пришлось реализовывать с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого использовались федеральные и региональные информационные ресурсы, в частности, РЭШ, на платформе Zoom, яндекс Учебник.

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ в дистанционном режиме, свидетельствуют о снижении результативности образовательной деятельности в начальной и основной школе. Причину данной ситуации видим в следующем:

- недостаточное обеспечение обучающихся техническими средствами обучения – компьютерами, ноутбуками и др., высокоскоростным интернетом;
- недостаточное внимание родителей (законных представителей) обучающихся при организации домашней обстановки, способствующей успешному освоению образовательных программ;
- не успешность работников Школы в установлении полноценного взаимодействия с родителями, проведении достаточных разъяснений о включенности в дистанционные занятия и значимости их для обучающихся.

Исходя из сложившейся ситуации, в плане работы Школы на 2021 год необходимо предусмотреть мероприятия, минимизирующие выявленные дефициты, включить мероприятия в план ВСОКО.

### Итоги года

Классы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	Итого
Число учащихся на начало 2019-2020 учебного года	25	21	20	18	22	24	22	18	22	11	9	<b>212</b>
Выбыли в течение года		1						1				<b>2</b>
Поступили в течение года												
Число учащихся к концу учебного года	25	20	20	18	22	24	22	17	22	11	9	<b>210</b>
Переведены в следующий класс	25	20	18	18	22	24	20	17	21	11	9	<b>205</b>
Закончили год на «4» и «5»		12	4	9	11	8	5	6	6	2	6	<b>81</b>
Оставлены на 2-ой год			2				2		1			<b>5</b>

### Статистические данные по школе в сравнении за последние годы

Учебный год	Число учащихся на конец года	Успеваемость, %	Качество знаний, %	Число второгодников	Отсев	
					1 – 9 классы	10 – 11 классы
2017-2018	205	98,5	44	3	-	-
2018-2019	204	98,5	37,7	2	-	-
2019-2020	210	97,3	44	5	-	-

Приведенная статистика показывает, что возросло число обучающихся которые не освоили основные образовательные программы, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

В 2020 году обучалось в школе 2 ребёнка инвалида.

### Качество знаний по школе

Классы	Количество учащихся	Успевают на «4» и «5»	Качество знаний
2-4	58	33	57%

5-9	107	40	37%
10-11	20	8	40%
2-11 (без 1кл.)	185	81	<b>44%</b>
4	18	7	39%
9	22	7	32%
11	9	2	22%

**Анализ состояния качества знаний, умений, навыков учащихся.**

**Результаты успеваемости**

Класс	количество учащихся на конец уч. года	успевающих	% успевающих	Не успевают			Не успевают по предметам			Учатся на 4-5	из них отличников	% качества («4», «5»)
				всего	в т.ч. направлены на ПМП К	в т.ч. оставлены на повторное обучение	1	2	3 и более			
1 кл.	25	25	100									
2 кл.	20	20	100						12	2	60	
3 кл.	20	18	90	2		2	1		14	2	70	
4 кл.	18	18	100						7		39	
5 кл.	22	22	100						10		45,4	
6 кл.	24	24	100						10		42	
7 кл.	22	20	91	2		2			2	8	36,3	
8 кл.	17	17	100						5		29,4	
9 кл.	22	21	96	1		1			1	7	32	
10 кл.	11	11	100						6		55	
11 кл.	9	9	100						2		22,2	

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 14,6 процентов (в 2019 был 42,4%).

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 2,4 процента (в 2019 был 34,6%).

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 учебном году осталось на том же уровне 40%.

*Анализ метапредметной диагностической работы для обучающихся 1-4 классов НОО и 5-9 классов ООО*

**Цель метапредметной итоговой диагностической работы:** определение сформированности метапредметных и личностных результатов к концу обучения в 1-9 классах.

Обучающиеся показали следующие метапредметные результаты освоения ООП НОО и ООП ООО:

Клас с	Кол-во уч-ся, выполнив работу	Уровень сформированности универсальных учебных действий							
		Кол-во уч-ся, показавших уровень сформированности и универсальных учебных действий, необходимый для успешного продолжения обучения работы (гр.4+5)		количество учащихся, показавших повышенный уровень выполнения		количество учащихся, показавших базовый уровень выполнения работы		Кол-во уч-ся, показавших недостаточный уровень сформированности универсальных учебных действий, обеспечивающих качество умения	
		Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
1	25	16	64	2	8	14	56	9	36
2	20	16	80	2	10	14	70	4	20
3	20	18	90	2	10	16	80	2	10
4	18	15	83	2	11	13	72	3	17
5	22	19	86	4	18	15	68	3	14
6	24	22	92	8	33	14	58	2	8,3
7	22	20	91	10	45	10	45	2	9
8	17	14	82	5	29	9	53	3	18
9	22	19	86	7	32	12	55	3	14

Результаты, продемонстрированные первоклассниками, показали, что обучающихся освоили программу 1 класса в части требований к метапредметным результатам в 1 классе 64%. Недостаточный уровень сформированности УУД, обеспечивающих качество умения учиться, имеют 9 учеников(36 %) обучающихся.

Результаты, продемонстрированные второклассниками, показали, что 80% обучающихся освоили программу 2 класса в части требований к метапредметным результатам. Недостаточный уровень сформированности УУД, обеспечивающих качество умения учиться, имеют 4 учеников (20%).

Результаты, продемонстрированные третьеклассниками, показали, что 90% обучающихся освоили программу 3 класса в части требований к метапредметным результатам. Недостаточный уровень сформированности УУД, обеспечивающих качество умения учиться, имеют 2 обучающихся (10%).

Результаты, продемонстрированные четвероклассниками, показали, что 83% обучающихся освоили программу 4 класса в части требований к метапредметным результатам. Недостаточный уровень сформированности УУД, обеспечивающих качество умения учиться, имеют 3 обучающихся (17%).

Результаты, продемонстрированные пятиклассниками, показали, что 86% обучающихся освоили программу 5 класса в части требований к метапредметным результатам. Недостаточный уровень сформированности УУД, обеспечивающих качество умения учиться, имеют 3 ученика, что составило 14%.

Результаты, продемонстрированные шестиклассниками, показали, что 92% обучающихся освоили программу 6 класса в части требований к метапредметным результатам. Недостаточный уровень сформированности УУД, обеспечивающих качество умения учиться, имеют 2 ученика (8,3%).

Результаты, продемонстрированные семиклассниками, показали, что 91% обучающихся освоили программу 7 класса в части требований к метапредметным результатам. Недостаточный уровень сформированности УУД, обеспечивающих качество умения учиться, имеют 2 ученика (9%).

Результаты, продемонстрированные восьмиклассниками, показали, что 82% обучающихся освоили программу 8 класса в части требований к метапредметным результатам. Недостаточный уровень сформированности УУД, обеспечивающих качество умения учиться, имеют 3 ученика (18%).

Результаты, продемонстрированные девятиклассниками, показали, что 86% обучающихся освоили программу 9 класса в части требований к метапредметным результатам. Недостаточный уровень сформированности УУД, обеспечивающих качество умения учиться, имеют 3 ученика (14%).

#### **Анализ всероссийских проверочных работ**

В 2020 году учащиеся 9-х классов успешно сдали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. По итогам испытания все получили «зачет» за итоговое собеседование.

Осенью 2020 года для учеников 5–9-х классов были проведены всероссийские проверочные работы, чтобы определить уровень и качество знаний за предыдущий год обучения.

#### **Результаты ВПР**

Предмет	Класс	2 (%)	3(%)	4(%)	5(%)
---------	-------	-------	------	------	------



Русский язык	5класс	33,33	53,33	13,33	-
Математика	5класс	7,14	35,71	50	7,14
Окружающий мир	5класс	-	71,43	28,57	-
История	6 класс	57,14	28,57	14,20	-
Биология	6 класс	47,06	35,29	17,65	-
Математика	6 класс	63,16	31,58	5,26	-
Русский язык	6 класс	60	20	13,33	6,67
География	7 класс	8,33	87,50	4,17	-
История	7 класс	60,87	34,78	4,35	-
Биология	7 класс	80,95	19,05	-	-
Общество	7 класс	38,10	42,86	19,05	-
Русский язык	7 класс	33,33	28,17	29,17	8,33
Математика	7класс	92	8		
Русский язык	8 класс	68,42	21,05	10,55	-
История	8 класс	100	-	-	-
География	8 класс	92,06	7,14	-	-
Физика	8 класс	76,92	23,08	-	-
Биология	8 класс	35,29	52,94	11,76	-
Математика	8 класс	52,63	47,37	-	-
Немецкий яз.	8 класс	100	-	-	-
Общество	8 класс	61,11	33,33	5,36	-
Математика	9 класс	68,75	31,25	-	-
Русский язык	9 класс	62,50	25,00	12,50	-
Общество	9 класс	57,14	35,71	-	7,14

Ученики плохо выполнили предложенные работы и продемонстрировали низкий уровень достижения учебных результатов. Анализ результатов по заданиям показал необходимость дополнительной работы. Руководителям школьных методических объединений было рекомендовано:

- спланировать коррекционную работу, чтобы устранить пробелы;
- организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом;
- провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения;
- организовать на уроках работу с текстовой информацией, что должно сформировать коммуникативную компетентность школьника: погружаясь в текст, грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе;
- совершенствовать навыки работы учеников со справочной литературой.

Повторная диагностика в виде контрольной работы по типу ВПР показала положительную динамику: 85% учеников справились с заданиями, которые вызвали затруднения на осенних ВПР.

### **РЕЗУЛЬТАТЫ ОБЛАСТНОГО ЭТАПА ОЛИМПИАДЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ 4 КЛАССА ПО ЭКОЛОГИИ И ЕСТЕСТВОЗНАНИЮ (3-4 КЛАССЫ)**

<b>Ф. И. участника</b>	<b>Предмет</b>	<b>Результат</b>	<b>Ф.И.О. учителя</b>
Сафронова Наталья	Экология и естествознание	призёр	Белякова А.С.
Токарева Дарина	Экология и естествознание	призёр	Белякова А.С.
Чуриков Евгений	Экология и естествознание	Участник	Белякова А.С.

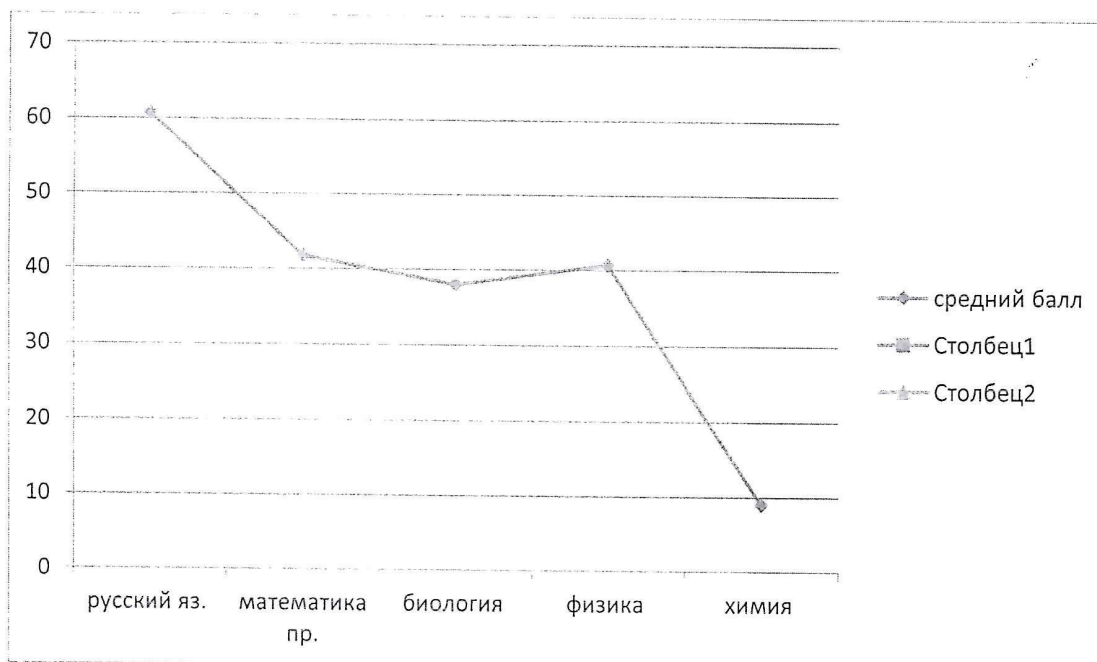
В связи с неблагоприятной эпидемиологической обстановкой, связанной с распространением новой коронавирусной инфекции на территории России, итоговое сочинение (изложение) в 2020 году было перенесено на 2021 год, поэтому итоговое сочинение (изложение) в 2020 году не проводилось.

### **Результаты сдачи ЕГЭ в 2020 году**

В 2020 году ОГЭ, ЕГЭ и ГВЭ отменили как форму аттестации для всех учеников на основании постановления Правительства от 10.06.2020 № 842. ЕГЭ сдавали только выпускники, которые планировали поступать в высшие учебные заведения. Школа выдавала аттестаты по результатам промежуточной аттестации, которую провели на основании рекомендаций Министерства просвещения и регионального министерства образования с учетом текущей ситуации: годовые оценки выставили по итогам трех прошедших четвертей. Оценки за 4-ю дистанционную четверть не отразились на итоговых баллах учеников.

ЕГЭ сдавали 4 человека, что составило 25 процентов от общего числа выпускников 11-х классов.

В 2019/20 году ЕГЭ сдавали 4 обучающихся по следующим предметам: русский язык (4 чел.-60,75%), математика профильный уровень (4 чел- ср.б.40,75%), физика (3 чел.- ср.б.40,67%), химия (1 чел.-ср.б.9%), биология (1 чел.-ср.б.38%)





**Результаты итоговой аттестации обучающихся.**

**1.1. Результаты итоговой аттестации обучающихся.**

Учащихся общеобразовательных учреждений, прошедших обучение по программам	Всего на конец учебного года	В том числе прошли итоговую аттестацию и получили документ об образовании государственного образца			
		Всего		из них особого образца	
		Кол-во	%	Кол-во	%
1. Основного общего образования (9 кл.)	19	16	84,2		
2. Среднего общего образования (11 кл.)	9	9	100		

**1.2. Результаты ЕГЭ**

Кол-во учащихся 11 кл.	Кол-во сдавших ЕГЭ			Средний балл по математике		Средний балл по русскому языку	Наивысший тестовый балл	
	по математике		по русскому языку	Базового уровня	Профильно го уровня		по математи ке	по русскому языку
	Баз.	Проф.						
	4	5	9	3,75	53,2	57,9	70	85

## Воспитательная работа.

Основной целью воспитательной работы школы в 2020 учебном году являлось создание условий, способствующих развитию интеллектуальных, творческих, личностных качеств учащихся, их социализации и адаптации в обществе на основе индивидуального подхода, организации КТД во внеурочной деятельности в рамках воспитательной системы школы.

Исходя из цели в 2020 учебном году решались следующие воспитательные задачи:

- совершенствование системы воспитательной работы в классных коллективах;
- формирование гуманистических отношений к окружающему миру, приобщение к общечеловеческим ценностям, освоение, усвоение, присвоение этих ценностей;
- формирование гражданского самосознания, ответственности за судьбу Родины, потребности в здоровом образе жизни, активной жизненной позиции;
- развитие и упрочение ученического самоуправления, как основы социализации, социальной адаптации, творческого развития каждого обучающегося;
- продолжение работы по созданию условий для физического, интеллектуального, нравственного и духовного развития детей на основе изучения личности учащихся, их интересов, стремлений и желаний;
- развитие системы работы с родителями и общественностью, привлечение родителей к организации воспитательного процесса в школе;
- усиление работы с детьми «группы риска»;
- повышение уровня профессиональной культуры и педагогического мастерства учителя для сохранения стабильно положительных результатов в обучении и воспитании обучающихся;
- дальнейшее развитие и совершенствование системы внеурочной деятельности и дополнительного образования.

Для достижения данной цели и задач в воспитательной работе школы действуют и реализуются следующие программы:

- Программа воспитания и социализации обучающихся;
- Программа духовно-нравственного воспитания;
- Программа по профилактике правонарушений и защите прав несовершеннолетних «Дороги, которые мы выбираем»;
- Программа поддержки одарённых детей «Одарённый ребёнок»;

**Программа по профилактике правонарушений и защите прав несовершеннолетних «Дороги которые мы выбираем».**

Показатели	2016-2017	2017-2018	2018 -2019	2020
Число подростков, состоящих на ВШК	3	1	2	3
Муниципальный банк семейного неблагополучия	3	0	0	0

Решение вышеперечисленных задач должно было способствовать развитию воспитательной системы школы. В её основе – совместная творческая деятельность детей и взрослых по различным направлениям:

Исходя из целей и задач воспитательной работы, были определены приоритетные направления воспитательной деятельности школы:

- гражданско-патриотическое воспитание;
- физкультурно-оздоровительное воспитание;
- трудовое воспитание, профориентация;
- самоуправление в школе;
- нравственно – эстетическое;
- экологическое;
- работа кружков и спортивных секций;
- контроль за воспитательным процессом.

Направление воспитательной работы	Задачи работы по данному направлению
Гражданско-патриотическое воспитание	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Формировать у обучающихся такие качества, как долг, ответственность, честь, достоинство, личность.</li> <li>2) Воспитывать любовь и уважение к традициям Отечества, школы, семьи.</li> </ol>
Нравственно-эстетическое воспитание	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Формировать у обучающихся такие качества как: культура поведения, эстетический вкус, уважение личности.</li> <li>2) Создание условий для развития у обучающихся творческих способностей.</li> </ol>

Экологическое воспитание	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Изучение обучающимися природы и истории родного края.</li> <li>2) Формировать правильное отношение к окружающей среде.</li> <li>3) Организация работы по совершенствованию туристских навыков.</li> <li>4) Содействие в проведении исследовательской работы обучающихся.</li> <li>5) Проведение природоохранных акций.</li> </ol>
Физкультурно-оздоровительное воспитание	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Формировать у обучающихся культуру сохранения и совершенствования собственного здоровья.</li> <li>2) Популяризация занятий физической культурой и спортом.</li> <li>3) Пропаганда здорового образа жизни.</li> </ol>
Самоуправление в школе и в классе	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Развивать у обучающихся качества: активность, ответственность, самостоятельность, инициатива.</li> <li>2) Развивать самоуправление в школе и в классе.</li> <li>3) Организовать учебу актива классов.</li> </ol>
Методическая работа	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Изучение и обобщение опыта работы классных руководителей;</li> <li>2) Оказание методической помощи классным руководителям в работе с классом.</li> </ol>
Работа кружков и спортивных секций	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Сохранение традиционно работающих кружков и секций;</li> <li>2) Контроль за работой кружков и секций;</li> <li>3) Увеличение сети кружков и секций.</li> </ol>
Контроль за воспитательным процессом	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Соблюдать подотчетность всех частей воспитательного процесса.</li> <li>2) Выявлять недостатки в воспитательной работе и работать над их устранением.</li> </ol>

Большинство задач и целей в течение учебного года было реализовано. Работа по реализации задач осуществлялась по единому общешкольному учебно-воспитательному плану, на основе которого были составлены планы и программы воспитательной работы классных руководителей.

#### **Система внеурочной воспитательной деятельности.**

Внеурочная деятельность школьников – это совокупность всех видов деятельности школьников, в которой в соответствии с основной образовательной программой образовательного учреждения решаются задачи воспитания и социализации, развития интересов обучающихся, формирования универсальных учебных действий.

Цель внеурочной деятельности: создание условий для проявления и развития каждым школьником своей индивидуальности, интересов и склонностей на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.



Основные задачи:

- Выявление интересов, склонностей, способностей, возможностей обучающихся к различным видам деятельности;
- Создание условий для индивидуального развития ребенка в сфере внеурочной деятельности;
- Формирование системы ЗУН, УУД в направлении деятельности и создание условий для их реализации;
- Развитие творческих способностей, приобретение опыта творческой деятельности.

Система внеурочной воспитательной работы включает в себя традиционные мероприятия:

№ п/п	Формы	Тематика
1	Акции	« Дом без одиночества», « Подарок ветерану», « Добро», «Урок толерантности», « Чистая планета», « Новогодний серпантан», « Новогоднее чудо», « Гордимся нашими защитниками», « С праздником весны!», « Мы все равно скажем «спасибо», «Посади дерево и сохрани его»
2	Конкурсы	Конкурс поделок и букетов «Дары осени», конкурс рисунков «Для милых мам», конкурс рисунков « Мы за ЗОЖ», конкурс рисунков «Птички странички», конкурс агитбригад, конкурс чтецов
3	Праздники	«1 сентября - День Знаний», новогодние праздники, праздник « До свидания, школа (1-4 класс)», « Последний звонок», выпускной вечер
4	Тематические классные часы	« Улица как источник опасности», « Правила поведения на дорогах и в транспорте», « Безопасный путь в школу», « Разговор о правильном питании», « День воссоединения Крыма с Россией», « Первый человек в космосе», классные часы по ПДД, классные часы, посвященные Дню Победы
5	Профилактические недели	Беседы, игры, инструктажи в рамках профилактических недель

#### **Система дополнительного образования.**

Дополнительное образование - это такая сфера деятельности, которая дает возможность детям развивать творческие способности, воспитывать в себе такие качества, как активность, раскрепощенность, свобода взглядов и суждений, ответственность, увлеченность и многое

другое. Работа в блоке дополнительного образования обеспечивает разнообразные потребности ученика и направлено на сохранение физического, психологического и нравственного здоровья ребенка, формирования сплоченного и творческого школьного коллектива, воспитание самоуважения, уважения и терпимости к другим людям, воспитание понимания ценности образования, открывающего путь к новым возможностям, к осуществлению своих мечтаний, в том числе и выборе профессии.

**Целью** дополнительного образования являются выявление и развитие способностей каждого ребенка, формирование духовно богатой, свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, обладающей прочными базовыми знаниями, ориентированной на высокие нравственные ценности, способной впоследствии на участие в развитии общества.

Осуществляя дополнительное образование, школа реализует идею создания условий для развития творческих способностей и формирования навыков и умений, необходимых для развития гармонически развитой личности. Существенными характеристиками указанного педагогического пространства является здоровье сберегающая атмосфера, наличие психологического комфорта для каждого ребенка, постоянное наращивание творческого потенциала личности, овладение навыками самостоятельной деятельности, развития постоянных интересов учащихся с разными психофизиологическими данными.

Основными задачами дополнительного образования являются:

- обеспечение необходимых условий, учитывающих индивидуально-личностный потенциал обучающихся, способствующих развитию мыслительных и творческих возможностей, укреплению здоровья и профессионального самоопределения обучающихся;
- создание предпосылок для формирования мотивации и интереса детей к творчеству;
- формирование общей культуры;
- организация содержательного досуга.

Режим занятий обусловлен спецификой дополнительного образования в школе: занятия проводятся во второй половине дня после окончания предметов учебного цикла. На занятиях преподаватели используют современные образовательные технологии, которые отражены в принципах: индивидуальности, доступности, преемственности, результативности. Хорошим показателем работы является участие детского объединения в мероприятиях, конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, выставках, фестивалях.

Дополнительные образовательные программы реализовывались по следующим направлениям:

- художественно-эстетическое;
- физкультурно-спортивное;
- естественно-научное;

- туристско-краеведческое.
- социально-педагогическое.

#### Занятость обучающихся в СДО:

Показатель	2017-2018	2018-2019	2020
Число обучающихся, в %	73%	71%	74%

Педагоги-руководители кружков и секций ответственно подходят к подготовке обучающихся, тем самым добиваются хороших результатов. Формы, методы и средства организации обучения соответствуют возрасту, интересам и потребностям обучающихся. Руководители объединений поддерживают одаренных и талантливых учащихся, организуют участие детей в массовых мероприятиях, выставках, конкурсах, соревнованиях. Занятия в кружках, секциях и других объединениях проводились по отдельному расписанию. Продолжительность занятий не более 40 минут с обязательным перерывом не менее 10 минут.

Участники кружков и секций активно принимали участие в общешкольных, районных, областных и Всероссийских мероприятиях, выставках, конкурсах:

«Друзья дороги» - участие в операции «Внимание, дети», призер в муниципальном этапе смотра – конкурса агитбригад «Светофор».

«Доброволец» - участие в муниципальном конкурсе «Лучший волонтерский отряд - 2020», активные участники акции «Свет в окне».

«Радуга» - призеры всероссийского конкурса «Серебряные голоса России», победители онлайн конкурса «Ребенок – посол мира», призеры Всероссийского конкурса «Звезда спасения», призеры Всероссийского фестиваля - конкурса «Хрустальные звездочки», призеры Международного конкурса «Планета талантов», призеры регионального онлайн конкурса «Славим Россию».

#### **Достижения обучающихся**

На поддержку одаренных детей, развитие интеллекта, а также на решение задач школы, поставленных на 2020-2021 учебный год, была направлена деятельность целевой подпрограммы «Одаренные дети».

Каждый обучающийся школы имел возможность реализовать свои потенциальные способности в том или ином предмете, участвуя в олимпиадах, конкурсах, спортивных состязаниях, определенных для его возраста.

Участие в таких мероприятиях стало традиционным, и школьники имеют возможность не только качественно пополнить личное «портфолио», но и сравнить свои результаты с прошлым учебным годом. В данной ситуации решающими являются и успех как таковой, и мотивация к дальнейшей работе над собой.

### Работа по программе «Одарённые дети»:

в 2020 году среди обучающихся школы традиционно была организована работа по следующим направлениям:

- подготовка к предметным олимпиадам разного уровня
- организация и проведение школьных предметных олимпиад;
- участие в всероссийских, региональных, районных конкурсных мероприятиях.

В соответствии с направлениями деятельности школы за отчётный период прошли следующие мероприятия:

№	Мероприятия	Муниципальн ый	Региональны й	Всероссийск ий	Междунар одный
1	Всероссийский конкурс «Серебряные голоса России»			Призеры	
2	Всероссийский конкурс «Звезда спасения»			1 уч, 1 пр	
3	Всероссийский фестиваль-конкурс «Хрустальные звездочки»			1 призер	
4	Международный конкурс «Планета талантов»				1 призер
5	Олимпиада по экологии и естествознанию		2 поб		
6	Дистанционная викторина «Сороковые, роковые...»		Участие		
7	Конкурс «Минувших дней живая память»	2 поб			

8	« Бессмертный полк онлайн»			Участие	
9	Конкурс «Фото коллекция «Я счастлив!»		8 уч		
10	Всероссийский цифровой диктант			Участие	
11	Онлайн марафон «Шар земной – детям»			Участие	
12	Конкурс « Детство без войны»	Участие			
13	Всероссийский конкурс «Юннат – 2020»			Участие	
14	Региональный конкурс « Мой родной край»		1 победа		
15	Акция « Мы Россия, мы вместе»			Участие	
16	Конкурс « Рисую свой край»		Участие Победа		
17	Акция « Есенинская неделя»			Участие	
18	Краеведческий конкурс « Ты - Южанин»	Участие Победа			
19	Фотоконкурс « Отражение»		Участие		

20	Всероссийская акция « Осенний букет»			Участие	
21	Онлайн конкурс « Ребенок – посол мира»			Участие	
22	Конкурс сочинений	3 уч, 3 призёра			
23	Конкурс «Солнечный Эльф»		6 участие		
24	«Гуманность внутри войны»				участие
25	Акция «Слово об учителе»		4 участие		
26	Акция «Мой учитель»		10 участие		
27	Соревнования по многоборью	Победа			
28	«Стиль жизни - здоровье»		5 участие		
29	Конкурс агитбригад отрядов ЮИД «Светофор»	Призёр			
30	«Против наркотиков всем миром»	3 участие, 1 призёр			

31	«Моя Родина - Россия»		8 участие		
32	«Мама – лучший друг»	9 участие, 2 победа			
33	«Я рисую конституцию»	3 участие			
34	«ГТО – путь к успеху»	1 призёр			
35	«Лучший волонтерский отряд»	участие			
36	«Ребёнок – посол мира»			Победа	
37	«Славим Россию»		Призёр		
38	Всероссийская акция «Снежинка на ладошке»			Участие	
39	Всероссийская акция «Осенний букет»			Участие	
40	«Сотворим новогоднюю сказку»		3 участие		
41	«Новогоднее настроение»	участие			