

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ТАЛИЦКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА**

**СПРАВКА**

**ДИАГНОСТИКИ МОТИВАЦИИ УЧЕНИЯ И ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ОТНОШЕНИЯ К  
УЧЕНИЮ УЧАЩИХСЯ 6-9 КЛАССОВ**

**Дата проведения:** сентябрь, 2022 год

**Класс:** 6 - 9 класс

**Опросник** Ч.Д. Спилберга.

**Цель:** изучение уровней познавательной активности, тревожности и гнева как актуальных свойств личности в период адаптации к средней ступени образования.

Модификация опросника в России осуществлена А.Д. Андреевой.

**Количество человек:** 60 из 81

**Полученные результаты диагностики:**

№ п/п	Уровень	Характеристика уровня
1	1	Продуктивная мотивация с выраженным преобладанием познавательной мотивации учения и положительным эмоциональным отношением к нему.
2		
3	2	Продуктивная мотивация, позитивное отношение к учению, соответствие социальному нормативу.
4		
5		
6	3	Средний уровень с несколько сниженной познавательной мотивацией.
7		
8		
9		
10		
11	4	Сниженная мотивация, переживание «школьной скуки», отрицательное эмоциональное отношение к учению.
12		
13		
14		
15		
16	5	Резко отрицательное отношение к учению.
17		
18		
19		

**Заключение:**

Результаты диагностического исследования показали, что учащиеся находятся на разных уровнях мотивации учения и эмоциональному отношению к учению. Некоторые учащихся испытывают чувство тревоги в школе, что может сказаться на успеваемости:

1 –уровень -10% (Продуктивная мотивация с выраженным преобладанием познавательной мотивации учения и положительным эмоциональным отношением к нему.)

2-уровень -18% (Продуктивная мотивация, позитивное отношение кучению, соответствие социальному нормативу.)

3-уровень -30% ( Средний уровень с несколько сниженной познавательной мотивацией.)

4-уровень – 23% (Сниженная мотивация, переживание «школьной скуки», отрицательное эмоциональное отношение к учению.)

5-уровень -19% (Резко отрицательное отношение к учению.)

Исходя из этих особенностей

Рекомендовано:

1. Классным руководителям отслеживать динамику успеваемости за четверть.
2. Индивидуальная работа с «группой риска» - учащиеся с несколько сниженной мотивацией, так как они могут примкнуть к одной или другой группе.
3. Классным руководителям, учителям –предметникам контролировать посещение уроков учащимися, качество приготовления домашних заданий.
4. Учителям –предметникам повышать мотивацию обучения, используя различные формы работы на уроках, поощрения, оценивания успеваемости учащихся, дифференцированный подход к объяснению нового материала и проверки домашних заданий, создавать условия для формирования личности учащегося.
5. Родителям уделять больше внимания детям, контролировать приготовления домашних заданий, быть более снисходительными к получаемым отметкам, поддерживать детей, интересоваться происходящим в школе, постоянно поддерживать связь с классным руководителем.

