

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ТАЛИЦКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА**

СПРАВКА

**ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ИССЛЕДОВАНИЯ УРОВНЯ ШКОЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ
УЧАЩИХСЯ 1-5 КЛАССОВ**

Дата проведения: сентябрь , 2022 год

Класс: 2 - 5 класс

Методика: Лускановой Н.Г.

Цель обследования: определение уровня школьной мотивации учащихся

Метод: анкетирование

Количество человек: 40 из 74

Полученные результаты диагностики:

С помощью методики изучения школьной мотивации выявлен уровень заинтересованности учащихся с 1 по 5 класс учебной работой в школе. Данная диагностика проводилась с помощью анкетирования для определения школьной мотивации А.Г. Лускановой.

2 класс	2021 – 2022 учебный год
Высокий уровень школьной мотивации	30%
Средний уровень школьной мотивации	32,5%
Внешняя мотивация (Положительное отношение к школе, но школа привлекает больше внеучебными сторонами.)	0%
Низкая школьная мотивация	22,5%
Негативное отношение к школе	15%

3 класс	2021 – 2022 учебный год
Высокий уровень школьной мотивации	40%
Средний уровень школьной мотивации	25%
Внешняя мотивация (Положительное отношение к школе, но школа привлекает больше внеучебными сторонами.)	35%
Низкая школьная мотивация	0
Негативное отношение к школе	0

4 класс	2021 – 2022 учебный год
Высокий уровень школьной мотивации	20%
Средний уровень школьной мотивации	30%
Внешняя мотивация (Положительное отношение к школе, но школа привлекает больше внеучебными сторонами.)	50%
Низкая школьная мотивация	0
Негативное отношение к школе	0

5 класс	2021-2022 уч.г.
Высокий уровень школьной мотивации	10%
Средний уровень школьной мотивации	50%
Внешняя мотивация (положительное отношение к школе, но школа привлекает больше внеучебными сторонами)	0
Низкий уровень школьной мотивации	40%
Негативное отношение к школе	0

Статистический анализ полученных данных показал, что у 35% учащихся высокий уровень учебной мотивации, у 30% учащихся средний уровень учебной мотивации, у 20% внешняя мотивация, у 15 % низкий уровень учебной мотивации, у 17% негативное отношение к школе.

Результаты исследования позволяют нам сделать следующие выводы.

Вывод: Преобладающее количество учащихся с 1 по 5 классы имеют 1 и 2 уровни учебной мотивации – 60% от общего количества учащихся. Негативное отношение к школе обнаружилось у 15% учащихся.

Рекомендации:

Развитие внутренней мотивации учащихся. Для того, чтобы учащийся по настоящему включился в работу, нужно, чтобы задачи, которые ставятся перед ним в ходе учебной деятельности, были не только понятны, но и внутренне приняты, то есть, чтобы они приобрели значимость для учащихся в младших классах- любознательность; в средних классах- потребность в творческой деятельности.

Развитие учебной мотивации невозможно, если у учителя не складываются отношения с конкретным классом. Для устранения этой ситуации следует установить: соответствие формы подачи материала уровню развития учебных способностей детей, условия для успешного усвоения нового материала.

Создание педагогических условий для формирования у школьников конструктивного, делового общения в процессе обучения.

