

Приложение № 2  
Утверждены  
приказом Министерства образования  
и науки Российской Федерации  
от 10 декабря 2013 г. № 1324

**ПОКАЗАТЕЛИ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБОУ Талицкой СОШ,  
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ за 2021 год**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	человек 200
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек 77
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек 102
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек 21
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/% 64/35%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	Балл 3,1
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	Балл 2,8
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	Балл 65,3
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	Профиль – 43,3
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/% 1/6,25%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/% 3/19%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/% 0/0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/% 0/0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/% 16/100%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/% 10/100%

1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/% 0/0
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/% 0/0
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	46 человек 23%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	87 человек 44%
1.19.1	Регионального уровня	1 человек/ 0,5%
1.19.2	Федерального уровня	0 человек/%
1.19.3	Международного уровня	0 человек/%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/% 0/0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/% 14/14
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/% 200/100
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/% 0/0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек 16
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/% 16/100%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/% 16/100%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/% 0/0
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/% 0/0
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%
1.29.1	Высшая	человек/% 2/13%
1.29.2	Первая	человек/%

		4/25%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.30.1	До 5 лет	человек/% 1/6,25%
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/% 7/44%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/% 0/0
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/% 8/50%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	16 человек/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	17 человек/100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,2 Единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	Единиц 23,3
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет да
2.4.2	С медиатекой	да/нет да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	5,09 кв. м

## **Аналитическая часть**

### **I. Оценка образовательной деятельности**

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами. локальными нормативными актами Школы.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО), ФКГОС-11 класс.

В 2021 году в результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции часть образовательных программ в 2020/2021 учебном году пришлось реализовывать с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого использовались федеральные и региональные информационные ресурсы, в частности, \_\_РЭШ, \_на платформе\_Zoom, яндекс Учебник.

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ в дистанционном режиме, свидетельствуют о снижении результативности образовательной деятельности в начальной и основной школе. Причину данной ситуации видим в следующем:

- недостаточное обеспечение обучающихся техническими средствами обучения – компьютерами, ноутбуками и др., высокоскоростным интернетом;
- недостаточное внимание родителей (законных представителей) обучающихся при организации домашней обстановки, способствующей успешному освоению образовательных программ;
- неуспешность работников Школы в установлении полноценного взаимодействия с родителями, проведении достаточных разъяснений о включенности в дистанционные занятия и значимости их для обучающихся.

Исходя из сложившейся ситуации, в плане работы Школы на 2022 год необходимо предусмотреть мероприятия, минимизирующие выявленные дефициты, включить мероприятия в план ВСОКО.

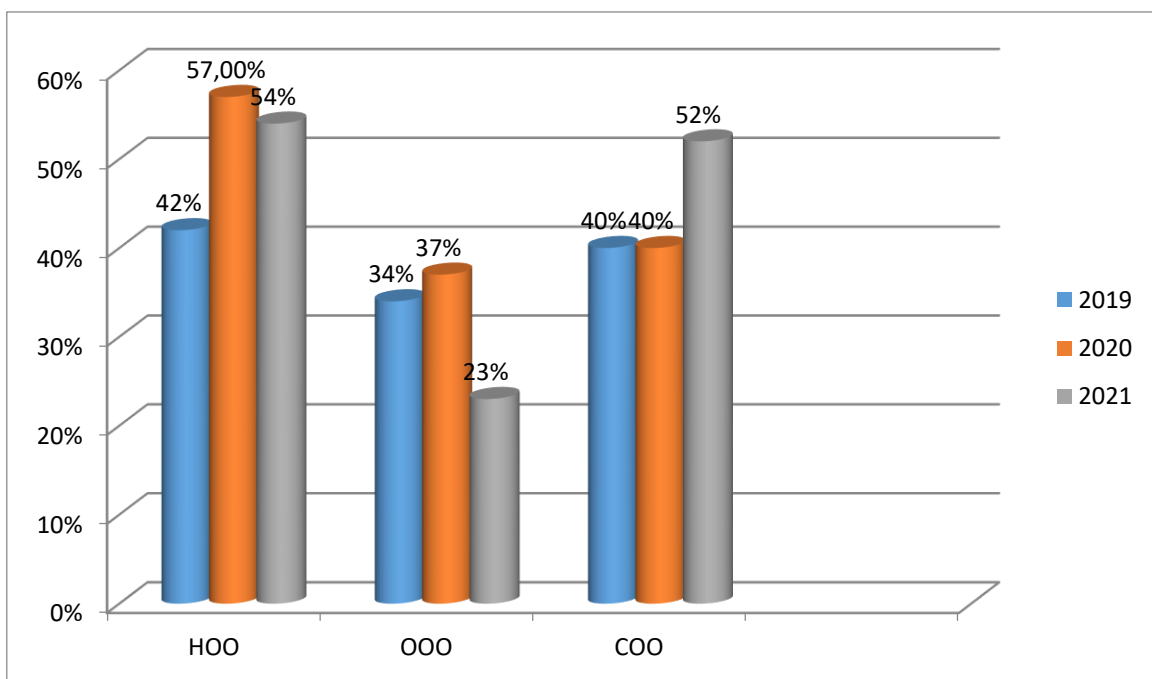
**Динамика успеваемости и качества знаний**

**МБОУ Талицкая СОШ за 3 года.**

Учебный год	Кол-во аттест. обуч.	Окончили на «4» и «5»	Кач-во знаний	Успеваемость	Академ. задолжен.	Повторное обуч.
2018-2019	181	69	37.7%	98.5%	2	2
2019-2020	185	81	44%	97%	5	5
2020-2021	194	72	37%	99%	1	2

*Анализ качества знаний учащихся по уровням обучения*

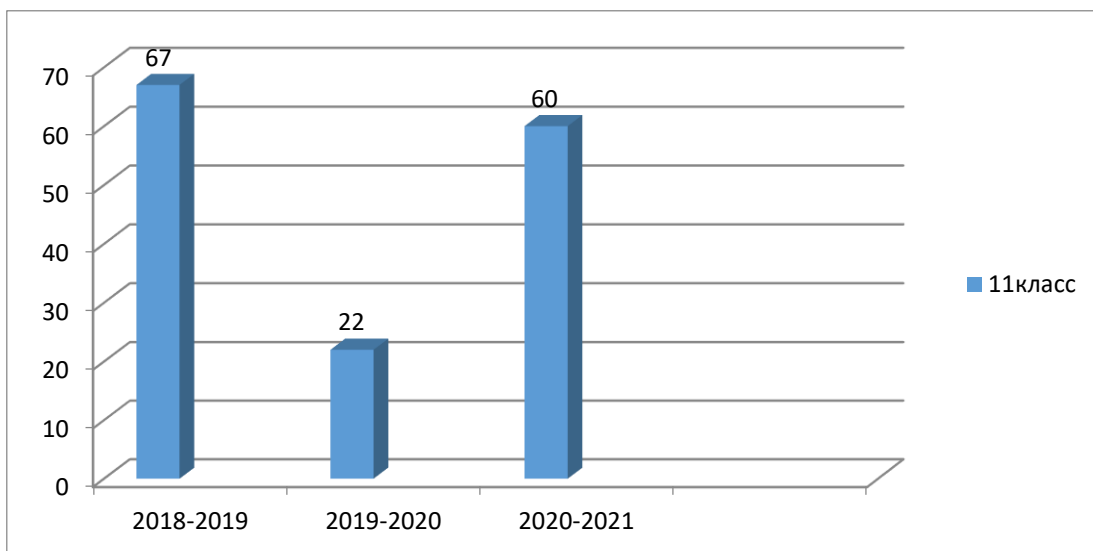
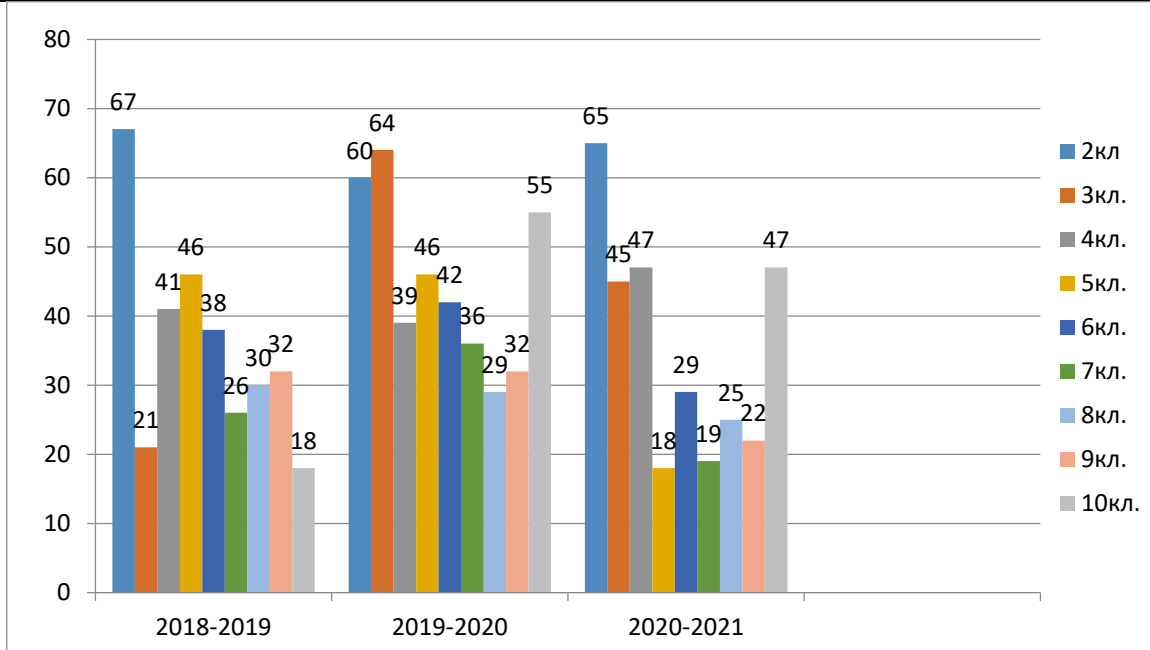
Уровень	% качества знаний		
	2019	2020	2021
Начальная школа	42%	57%	54%
Основная школа	34%	37%	23%
Средняя школа	40%	40%	52%



Понизились показатели качества знаний в сравнении с прошлым учебным годом на уровне начального общего образования на 3% ,в основной на 14% понизился, старшей школе этот показатель повысился на 12%.

*Анализ качества знаний обучающихся (% успеваемости на «4» и «5»)*

Класс	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
2018-2019	66,6%	21.1%	41%	45.8%	38%	26%	30%	32%	18%	67%
2019-2020	60%	64.%	39%	46%	42%	36.4%	29%	32%	55%	22%
2020-2021	65%	45%	47%	18%	29%	19%	25%	22%	47%	60%

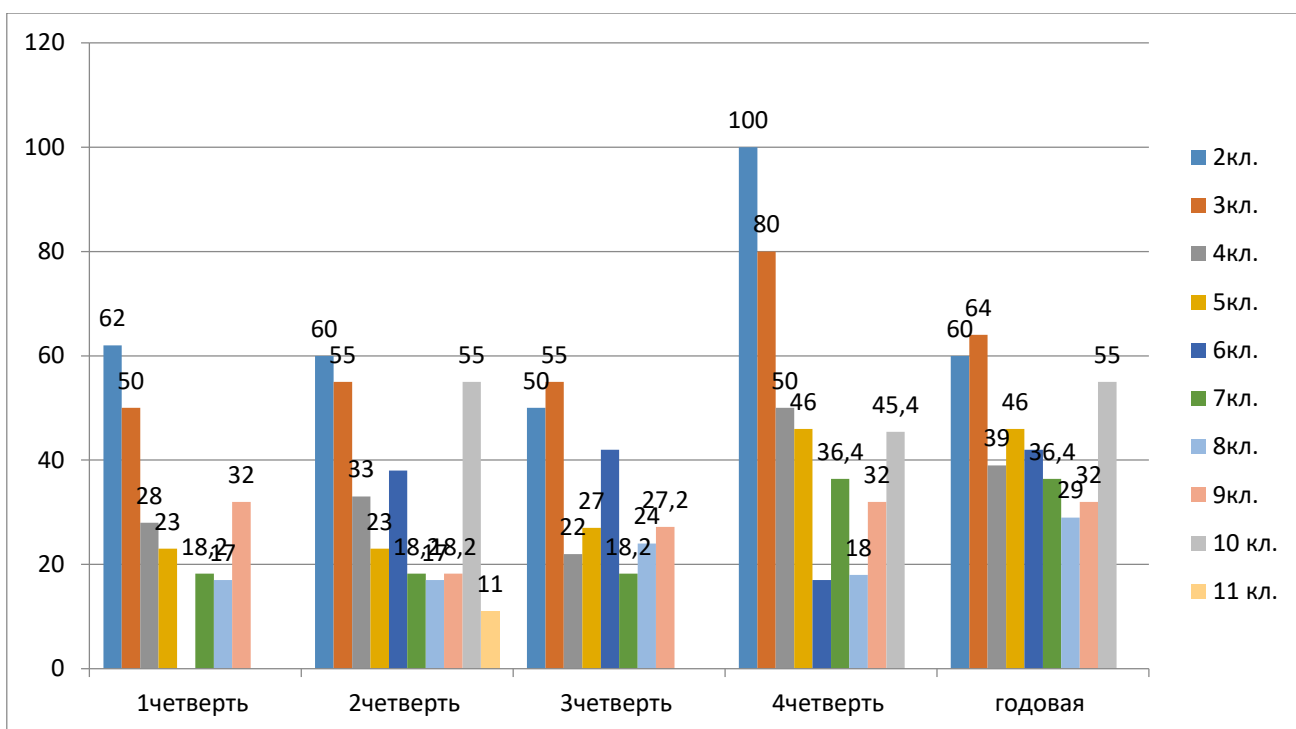


Наблюдается завышенное качество знаний в начальных классах у учащихся 4 класса (2018-2019-67%, 2019-2020-64%, 2020-2021-47%), Снижение качества наблюдается в 7 классе с 46% до 18%, Резкие скачки качества вызывают вопрос в объективности оценивания знаний учащихся учителями. Причины низкого качества общие для большинства классов – это отсутствие или низкий уровень мотивации обучения у учащихся, недостаточная работа с сильными учениками, недостаток внеклассных мероприятий познавательного характера. На работу с этими классами администрации,

учителям, и классным руководителям обратить особое внимание, усилить контроль качества знаний.

### Качество знаний и успеваемость учащихся по классам

Класс	1-я четверть		2-я четверть		3-я четверть		4-я четверть		Год	
	Кач-во	Успев.	Кач-во	Успев.	Кач-во	Успев.	Кач-во	Успев.	Кач-во	Успев.
1										
2	62%	100%	58%	92%	50%	100%	42%	100%	65%	100%
3	45%	95%	41%	100%	45%	91%	41%	91%	45%	91%
4	61%	100%	50%	100%	47%	100%	41%	100%	47%	100%
<b>2 – 4</b>	<b>48%</b>	<b>97%</b>	<b>50%</b>	<b>97%</b>	<b>43%</b>	<b>93,4%</b>	<b>79%</b>	<b>100%</b>	<b>58%</b>	<b>96%</b>
5	11%	100%	24%	88%	18%	88%	12%	94%	24%	100%
6	14%	90%	24%	71%	5%	71%	10%	71%	29%	100%
7	15%	88%	12%	81%	12%	88%	4%	65%	15%	92 %
8	20%	95%	25%	95%	15%	100%	10%	100%	25%	100%
9	11%	83%	28%	83%	-	72%	11%	56%	22%	89%
<b>5 - 9</b>	<b>25%</b>	<b>92%</b>	<b>23%</b>	<b>92%</b>	<b>22,1%</b>	<b>92%</b>	<b>30%</b>	<b>65%</b>	<b>38.4%</b>	<b>97.2%</b>
10			41%	94%			18%	94%	47%	100%
11			60%	100%			60	90%	60%	100%
<b>10 - 11</b>			<b>35%</b>	<b>100%</b>			<b>25%</b>	<b>96%</b>	<b>25%</b>	<b>100%</b>
<b>По школе</b>	<b>33%</b>	<b>94%</b>	<b>33%</b>	<b>94%</b>	<b>34%</b>	<b>93%</b>	<b>45%</b>	<b>89%</b>	<b>44%</b>	<b>97%</b>



### Анализ результатов обучения по школе

Данные	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	Год
Всего учащихся	207(195)	207(195)	206(194)	206(194)	206(194)
Не успевают, н/а	10	19	18	28	6
Отличники	4	3	3	3	3
Хорошисты	52	68	41	46	72
С одной «3»	11	10	8	12	10
% качества	31	35	24	24	37

### Анализ метапредметной диагностической работы для обучающихся 1-4 классов НОО и 5-9 классов ООО

**Цель метапредметной итоговой диагностической работы:** определение сформированности метапредметных и личностных результатов к концу обучения в 1-9 классах.

Обучающиеся показали следующие метапредметные результаты освоения ООП НОО и ООП ООО:

Клас с	Кол-во уч-ся, выполняв- ших	Уровень сформированности универсальных учебных действий			
		Кол-во уч-ся, показавших уровень сформированности	количество учащихся, показавших	количество учащихся, показавших	Кол-во уч-ся, показавших недостаточный



	работу	универсальных учебных действий, необходимый для успешного продолжения обучения работы (гр.4+5)		повышенный уровень выполнения		базовый уровень выполнения работы		уровень сформированности универсальных учебных действий, обеспечивающих качество умения	
		Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
1	12	11	92	3	25	8	67	1	8
2	26	23	88	4	15	19	73	3	12
3	22	18	82	3	14	15	68	4	18
4	17	16	94	2	12	14	82	1	6
5	17	15	88	2	12	13	76	2	12
6	21	16	76	2	10	14	67	5	24
7	26	20	77	4	15	16	62	6	23
8	20	18	90	5	25	13	65	2	10
9	18	13	72	2	11	11	61	5	28

Результаты, продемонстрированные первоклассниками, показали, что обучающихся освоили программу 1 класса в части требований к метапредметным результатам в 1 классе 94%. Недостаточный уровень сформированности УУД, обеспечивающих качество умения учиться, имеют 1 ученик (8 %) обучающихся.

Результаты, продемонстрированные второклассниками, показали, что 88% обучающихся освоили программу 2 класса в части требований к метапредметным результатам. Недостаточный уровень сформированности УУД, обеспечивающих качество умения учиться, имеют 3 ученика (11%).

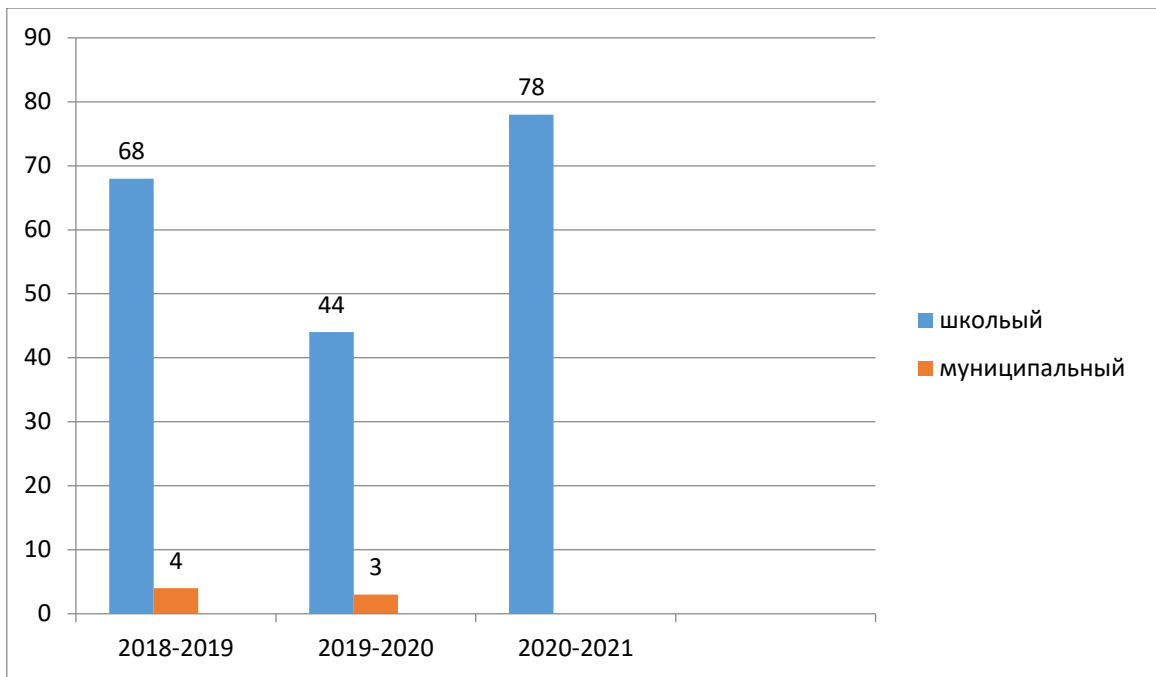
Результаты, продемонстрированные третьеклассниками, показали, что 82% обучающихся освоили программу 3 класса в части требований к метапредметным результатам. Недостаточный уровень сформированности УУД, обеспечивающих качество умения учиться, имеют 4 обучающихся (18%).

Результаты, продемонстрированные четвероклассниками, показали, что 92% обучающихся освоили программу 4 класса в части требований к метапредметным результатам. Недостаточный уровень сформированности УУД, обеспечивающих качество умения учиться, имеют 1 обучающийся (6%).

Результаты, продемонстрированные пятиклассниками, показали, что 88% обучающихся освоили программу 5 класса в части требований к метапредметным результатам. Недостаточный уровень сформированности УУД, обеспечивающих качество умения учиться, имеют 2 ученика, что составило 12%.

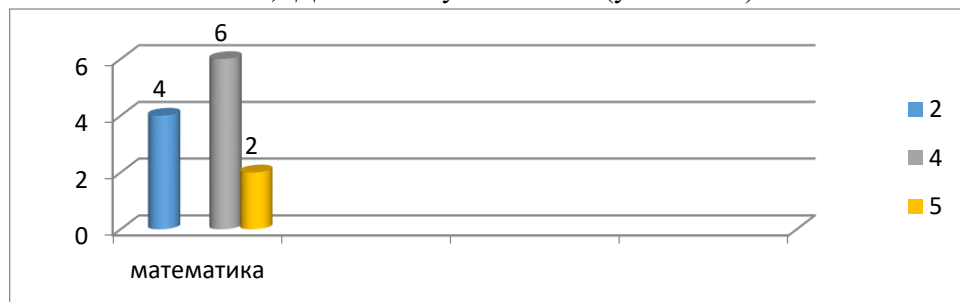
Результаты, продемонстрированные шестиклассниками, показали, что 76% обучающихся освоили программу 6 класса в части требований к метапредметным





Итоги региональной диагностической работы по математике в 3 классе.

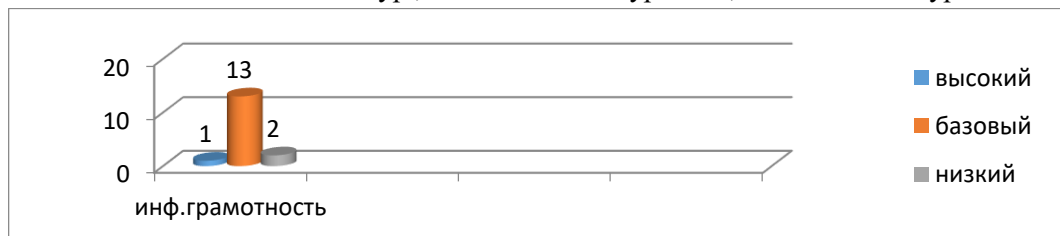
Выполняли работу 22 учащихся 3 класса. На пять написали 2 чел, на четыре - 6 чел. (кач.-во зн.- 36%). Двойки получили 4 чел. (успев.82%).



Итоги региональной диагностической работы по информационной грамотности в 4 классе.

15 учащихся участвовали в работе по информационной грамотности.

1 чел. – имеет высокий инд. ур., 13 чел.-базовый уровень, 1 чел.- низкий уровень.



Итоги региональной диагностической работы по естественнонаучной грамотности в 8 классе. В работе принимали участие 20 обучающихся 8 класса. Показали следующие результаты: средний уровень - 4 чел., низкий уровень - 11 чел., недостаточный уровень - 5 чел.



## Результаты ВПР

Согласно плану проведения мониторингов качества образования на 2020-2021 учебный год в МБОУ Талицкой СОШ были проведены Всероссийские проверочные работы.

### Весна 2021г.

Предмет	Класс	Кол-во выполн. работу	«2»	(%)	«3»	(%)	«4»	(%)	«5»	(%)
Математика	4	17	1	6	5	29	9	53	2	12
Русский язык	4	16	1	6	9	56	6	38	-	-
Окружающий мир	4	16	-	-	9	56	7	44	-	-
Математика	5	14	3	21	8	57	3	21	-	-
Русский язык	5	15	9	60	3	20	2	13	1	7
История	5	16	-	-	5	25	11	69	1	6
Биология	5	17	8	47	5	29	4	24	-	-
Русский язык	6	17	8	47	4	24	3	18	2	12
Математика	6	20	6	30	12	60	2	10	-	-
История	6	18	13	72	5	28	-	-	-	-
География	6	19	1	5	12	63	5	26	1	5
Обществознание	7	25	5	20	17	68	2	8	1	4
История	7	26	6	23	12	46	6	23	2	8
Математика	7	24	8	33	14	58	2	8	-	-
Русский язык	7	25	7	28	13	52	5	20	-	-

Биология	7	24	6	25	13	54	5	21	-	-
География	7	25	8	32	17	68	-	-	-	-
Физика	7	26	11	42	14	54	1	4	-	-
Немецкий язык	7	22	5	23	13	59	4	18	-	-
Математика	8	17	3	18	14	82	-	-	-	-
Русский язык	8	18	5	28	11	61	2	11	-	-
История	8	19	3	16	13	68	3	16	-	-
Физика	8	18	6	33	10	56	2	11	-	-

1. Результаты ВПР показали низкие образовательные результаты обучающихся по физике, математике, биологии, русский язык- качество знаний ( 7%,17%,21%,20%).
2. По результатам анализа необходимо спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов.

#### **Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся**

Государственная итоговая аттестация обучающихся занимает особое место в образовательной деятельности школы.

Учащихся общеобразовательных учреждений, прошедших обучение по программам	Всего на конец учебного года	В том числе прошли итоговую аттестацию и получили документ об образовании государственного образца	
		Всего	
		Кол-во	%
1. Основного общего образования (9 кл.)	16	13	87
2. Среднего общего образования (11 кл.)	10	10	100

13 выпускников 9 класса прошли итоговую аттестацию и получили документ об образовании государственного образца, 2 выпускника не сдали математику, 1 выпускница не сдала 2 предмета (математику, русский язык). 2 выпускника были не допущены до итоговой аттестации. Все выпускники 11 класса успешно прошли государственную итоговую аттестацию.

#### **Результаты ОГЭ выпускников 9 класса**

Предмет	2020-2021	
	Средний балл школы	Средний балл район
Русский язык	3,1	
Математика	2,8	

По результатам ОГЭ выпускников 9 классов средний балл по всем предметам ниже районного.

По сравнению с прошлым годом наивысший балл по предмету оказался выше по русскому языку.

#### *Результаты ЕГЭ выпускников 11 класса*

Предмет	2019-2020		2020-2021	
	Ср.балл шк.	Ср. балл р.	Ср.балл шк.	Ср.балл р.
Русский язык	60,7	67,3	65,3	65,9
Математика (профильный уровень)	41,7	46,6	43,3	47,2
Обществознание		62,5	43,2	54,8
Биология	38	52		
Физика		46,8	48	53,5
Химия	9	50,2	77	68
История	-	59,6	38,4	68,5
Литература	-	57	63	62,6

По результатам ЕГЭ выпускников 11 класса в 2020-2021уч.г. средний балл выше районного по литературе и химии.

#### **ВЫВОДЫ ПО РАЗДЕЛУ «АНАЛИЗ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ООП»**

Анализ результатов обучения за 2020/21 учебный год позволил выявить понижение качества знаний в начальной школе на 3%, в основной школе на 14%, в средней школе повысилось качество знаний на 12%. Таким образом, в целом по школе по сравнению с прошлым учебным годом качество знаний понизилось на 7 процентов.

## Воспитательная работа

Основной целью воспитательной работы школы в 2021 учебном году являлось создание условий, способствующих развитию интеллектуальных, творческих, личностных качеств учащихся, их социализации и адаптации в обществе на основе индивидуального подхода, организации КТД во внеурочной деятельности в рамках воспитательной системы школы.

В течение учебного года проводилась работа по изучению и обобщению опыта работы классных руководителей. Классные руководители проводили открытые мероприятия и классные часы. Классные часы проводились по следующим направлениям:

№	Название	Количество классных часов
1.	Гражданско- патриотическое воспитание	19
2.	Нравственно- эстетическое воспитание	13
3.	Экологическое воспитание	6
4.	Физкультурно- оздоровительное воспитание	7
5.	Правовое воспитание, профилактика правонарушений среди несовершеннолетних	10

Эффективность работы классных руководителей прослеживается в положительной динамике:

- состоянии психологического и физического здоровья обучающихся класса;
- уровне воспитанности учащихся;
- проценте по посещаемости учебных занятий;
- уровне сформированности классного коллектива.

В планах классных руководителей прослеживается деятельность по созданию условий для саморазвития и самореализации личности учащихся, их успешной социализации в обществе.

Направления воспитательной системы школы:

- «Гражданско- патриотическое воспитание»
- «Физкультурно-оздоровительное воспитание»
- «Профориентационное воспитание»
- «Нравственно-эстетическое воспитание»
- «Экологическое воспитание»

Гражданско - патриотическое воспитание является одним из приоритетных направлений в области воспитательной деятельности школы. Содержание обучения и

воспитания в школе направлено на создание условий военно- патриотического воспитания с учетом возрастных особенностей обучающихся. Педагогический и ученический коллективы вели активную работу по подготовке и проведению мероприятий, посвященных великим датам нашей военной истории. Был организован отряд «Юнармия». Учащиеся занимались ОФП, стрельбой из пневматической винтовки, изучали на практике первую медицинскую помощь, строевые упражнения, теоретические занятия по общевоинским уставам и т.д.

В рамках физкультурно-оздоровительного воспитания в школе проведены классные часы и беседы по темам: «Мы выбираем здоровье», «Здоровье в твоих руках», «Если хочешь быть здоров!» и др. Обучающиеся занимались в спортивной секции: « Юный волейболист», « Движение вверх», принимали активное участие в соревнованиях. Для родителей проводились консультации по вопросам физического воспитания детей в семье, закаливания и укрепления их здоровья.

В целях профессиональной ориентации, школьники знакомились с различными видами профессий на классных часах, беседах. Были организованы встречи с представителями УФСИН, представителями колледжей и университетов в онлайн формате.

Нравственно – эстетическое воспитание развивает у школьников творческие способности, помогает видеть прекрасное, приобрести уверенность в себе. Для достижения этих целей школа работает по программам дополнительного образования: «Разноцветная палитра», «Палитра детских голосов».

Всё больше возрастает роль экологического воспитания, природоохранной работы. В этом направлении проводились беседы о правилах поведения в природе, вреде, наносимом окружающей среде человеком, о современных экологических проблемах. Учащиеся приняли участие в акциях, конкурсах, онлайн конференциях.

### **Дополнительное образование**

Основная цель дополнительного образования – создание оптимальных педагогических условий для всестороннего удовлетворения потребностей учащихся и развития личности, для эмоционального благополучия каждого ребёнка, их индивидуальных склонностей и способностей, для создания ситуации успеха и самореализации, мотивации личности к познанию и творчеству.

Задачи:

- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом совершенствовании;



- развитие дополнительного персонального образования как ресурса мотивации личности к познанию, творчеству, труду, искусству и спорту;
- обновление содержания дополнительного образования детей в соответствии с интересами детей, потребностями семьи и общества;
- интеграция дополнительного и общего образования, направленная на расширение вариативности и индивидуализации системы образования в целом;
- разработка инструментов оценки достижений детей и подростков, способствующих росту их самооценки и познавательных интересов в общем и дополнительном образовании, диагностика мотивации достижений личности;
- повышение вариативности, качества и доступности дополнительного образования для каждого;
- создание условий для участия семьи и общественности в управлении развитием системы дополнительного образования детей.
- содействие адаптации детей к жизни в обществе.

Функции дополнительного образования:

- образовательная - обучение ребенка по дополнительным образовательным программам, получение им новых знаний;
- воспитательная - обогащение культурного слоя общеобразовательного учреждения, формирование в школе культурной среды, определение на этой основе четких нравственных ориентиров, ненавязчивое воспитание детей через их приобщение к культуре;
- информационная - передача педагогом ребенку максимального объема информации (из которого последний берет столько, сколько хочет и может усвоить);
- коммуникативная - это расширение возможностей, круга делового и дружеского общения ребенка со сверстниками и взрослыми в свободное время;
- профориентационная - формирование устойчивого интереса к социально значимым видам деятельности, содействие определения жизненных планов ребенка, включая предпрофессиональную ориентацию.
- интеграционная - создание единого образовательного пространства школы;

Направления:

- Духовно-нравственное
- Спортивно-оздоровительное
- Социально- гуманитарное
- Туристско-краеведческое
- Техническое

Учителями были разработаны рабочие программы по дополнительному образованию, которые были выложены в Навигатор по разным направлениям:

Направления дополнительного образования	Охват
Духовно-нравственное	36
Спортивно-оздоровительное	64
Социально-гуманитарное	29
Туристско-краеведческое	22
Техническое	49

Занятия ведутся строго по расписанию, которое составлено с учетом наиболее благоприятного режима труда и отдыха детей, санитарно-гигиенических норм возрастных особенностей детей и утверждено директором школы.

#### **Охват обучающихся дополнительным образованием**

Количество детей, обучающихся в школе (чел.)	Количество детей, охваченных дополнительным образованием (чел)	Количество детей, охваченных дополнительным образованием (%)
200	200	100

Задачи на следующий учебный год:

1. Совершенствовать воспитательную систему школы.
2. Способствовать сплочению классных коллективов.
3. Повысить уровень общешкольных мероприятий и конкурсов.
4. Расширить формы взаимодействия с родителями.
5. Продолжить работу по профилактике девиантных форм поведения и вредных привычек.



