



« Утверждаю»

Директор

МБОУ Талицкой СОШ

О.Г. Прудникова

Приказ № 46 от

2022г.

**Дополнительная образовательная программа
социально-гуманитарной направленности
« Юный спасатель»**

**Педагог, реализующий программу
Кулдышев И.А.**

Талицы 2022 г.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный спасатель» является программой социально-гуманитарной направленности.

Актуальность. Актуальность программы обусловлена тем, что в условиях современного мира, повышения уровня опасности и роста технологических аварий и катастроф необходимо совершенствование знаний и умений в области обеспечения личной и общественной безопасности. Для этого необходимо расширение знаний безопасности жизнедеятельности со школьного уровня, до уровня специальной подготовки в условиях кружковой деятельности. Данная программа дает возможность наиболее емко дать знания в области безопасности и спасательного дела.

Педагогическая целесообразность. Педагогическая целесообразность программы призвана расширить кругозор ребенка и дать ему соответствующую возрасту адекватную картину мира, подготовить его к действиям в чрезвычайных ситуациях, привить практические навыки оказания пострадавшим первой доврачебной помощи, изучить правила противопожарной и дорожной безопасности, вести здоровый образ жизни.

Отличительные особенности Программы. Специфику программы обуславливает сочетание практико-ориентированных занятий с различными практическими тренингами. В программу входят разделы по изучению поведения в ЧС, по пожарной безопасности, дорожной безопасности, первой медицинской помощи, общей физической подготовке.

Социально психологически развитый человек в жизни, труде, межличностных отношениях руководствуется цивилизованными моральными и правовыми нормами, социальными ценностями, принятыми в данном обществе. Он ориентирован на гармоничное решение проблем своей жизни, обеспечение ее духовной и материальной полноты. Ему важно не только что он делает, но и как он это делает (творчески, качественно, красиво). Ответственный, трудолюбивый, добросовестный, оптимистично настроенный человек не боится трудностей, достойно переносит неудачи, в экстремальных

ситуациях поступает в соответствии с нормами морали и совести. Социально развитая личность психологически интегрирована в общество, в котором она живет, что проявляется в ее гражданственности, патриотизме.

Важное социально-психологическое свойство личности, способствующее успешности в жизни, - это способность объективной оценки самого себя в обществе. Весьма существенной характеристикой человека и его поведения является групповая интегрированность, осознание себя как члена определенного социального слоя, группы.

Недостаточная подготовленность к экстремальным ситуациям может привести к тяжелым, а порой и трагическим последствиям. Чтобы избежать их, необходимо:

- знать виды экстремальных ситуаций, их особенности;
- уметь выполнять необходимые действия, не ухудшая их качество под влиянием своего психического состояния и необычных обстоятельств экстремальных ситуаций;
- уметь выполнять особые действия, сообразные специфике конкретных экстремальных ситуаций;
- обладать специально развитыми качествами, повышающими способность к успешным действиям в специфичных экстремальных ситуациях, наиболее вероятных в жизни и деятельности;
- обладать повышенной экстремальной устойчивостью, чтобы безопасно выходить из экстремальных испытаний без негативных последствий для дела, жизни и здоровья;
- быть способным настойчиво, невзирая на трудности, реализовать свои намерения, наступательно преобразуя обстоятельства экстремальной ситуации и гибко управляя своим поведением.

Не подлежит сомнению, что хорошо подготовленный к экстремальным ситуациям человек более уверен в себе, чем неподготовленный. Осознание собственной неподготовленности, неумелости - источник волнения и паники даже там, где для них нет оснований. Подготовленный человек лучше разбирается в особенностях возникающих ситуаций, более правильно

оценивает их, предвидит развитие событий, тем самым не позволяет застать себя врасплох и не вынужден действовать впопыхах. Подготовленный человек действует спокойнее, допускает меньше ошибок и промахов, не создает себе по незнанию дополнительные трудности.

Цель программы:

Формировать у детей сознательное и ответственное отношение к вопросам личной и общественной безопасности, практические навыки и умения поведения в экстремальных ситуациях, навыки оказания первой медицинской помощи, стремление к здоровому образу жизни, совершенствовать морально-психологическое состояние и физическое развитие.

Задачи:

Обучающие:

~ обучить учащихся действиям, которые будут использоваться как «подводящие» упражнения, либо как средства избирательного воздействия на развитие отдельных физических качеств, способностей;

~ обучить навыкам оказания первой доврачебной помощи;

~ совершенствовать двигательные умения и навыки прикладного характера;

~ развивать двигательные качества на основе общей физической подготовленности;

~ изучить правила пожарной безопасности, ПДД.

Развивающие:

~ всестороннее совершенствовать личностные качества: психологическая устойчивость, физическая сила, выносливость, быстрота принятия решений, наличие необходимых знаний и навыков, позволяющих успешно действовать в экстремальных ситуациях;

~ развивать память, логическое мышление и мотивацию личности к познанию;

~ развивать внимательность и осторожность.

Воспитательные:

- ~ ориентация на труд, собственные усилия;
- ~ удовлетворение потребности детей в общении;
- ~ воспитание приоритета общественных ценностей

Год обучения	Первый
Количество обучающихся в группе в текущем году	12 чел
Количество часов в неделю	1 час
Время занятий	45 мин
Общее кол-во часов в год	34 часа
Возраст обучающихся	11-13 лет

2.ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ НА ТЕКУЩИЙ ГОД

По итогам реализации Программы обучающимися будут достигнуты результаты:

Личностные:

Самоопределение:

- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;
- экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- осознание ответственности человека за общее благополучие, гуманистическое сознание;
- социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам, начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире

Смыслообразование:

- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.

Нравственно-этическая ориентация:

- навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость.

Познавательные:

- контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;
- ставить и формулировать проблемы;
- самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;
- узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.

Коммуникативные:

Инициативное сотрудничество:

- ставить вопросы;
- обращаться за помощью;
- формулировать свои затруднения;
- предлагать помощь и сотрудничество.

Планирование учебного сотрудничества:

- определять цели, функции участников, способы взаимодействия;

- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;

Взаимодействие:

- формулировать собственное мнение и позицию;
- задавать вопросы;
- строить понятные для партнёра высказывания;
- строить монологичное высказывание;
- вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;
- слушать собеседника.

Управление коммуникацией:

- определять общую цель и пути ее достижения;
- осуществлять взаимный контроль;
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.

3. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

НА 2022 – 2023 ГОД

№	Тема	Всего часов	Теория	Практика
1. Начальная специальная подготовка юного спасателя - 14 часов				
1.1.	Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера. Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС.	1	1	
1.2.	Человек и окружающая среда. Условия автономного существования в природе.	1	1	

1.3.	Ориентирование в природных условиях. Способы ориентирования.	2	1	1
1.4.	Основы безопасного ведения спасательных работ. Оказание помощи людям в условиях природной среды.	2	1	1
1.5.	Способы и основы выживания в различных ЧС. Средства оказания первой медицинской помощи спасателя. Состав аптечки.	2	1	1
2. Безопасность дорожного движения- 14 часов				
2.1.	Понятия об участниках дорожного движения. Виды транспорта.	1	1	
2.2.	Дорожные знаки. Сигналы светофора.	1	1	
2.3.	Правила безопасного дорожного движения пешеходов и автотранспорта, пешехода и велосипедиста.	1	1	
2.4.	Оказание первой доврачебной помощи пострадавшим в ДТП. Травматический шок – первая помощь.	2	1	1
2.5.	Конкурс юных знатоков правил дорожного движения. Конкурс рисунков.	2	1	1
3. Противопожарная безопасность- 11 часов				
3.1.	. Что такое огонь? Общие понятия о пожаре.	1	1	
3.2.	Условия и причины возникновения пожаров. Последствия пожаров. Характер и сила пожаров.	1	1	
3.3.	Правила пожарной безопасности в школе и в быту.	2	1	1
	Действия при возникновении пожара. Способы и методы тушения пожаров.			
3.4.	Виды и типы пожарной техники. Огнетушители, виды огнетушителей. Огнетушители, назначение, подготовка к применению, правила пользования.	2	1	1

4. Основы медицинских знаний- 12 часов				
4.1.	Профилактика травматизма и заболеваний	1	1	
4.2.	Сердечная недостаточность. Оказание первой помощи и проведение сердечно-лёгочной реанимации.	1		1
4.3.	Первая медицинская помощь при травмах	1		1
4.4.	Первая медицинская помощь при острых состояниях и несчастных случаях	2	1	1
4.5.	Безопасность на воде. Первая помощь при утоплении, способы проведения искусственного дыхания при утоплении.	2	1	1
5. Общая физическая подготовка- 9 часов				
5.1.	Краткие сведения о строении и функциях организма человека и влиянии на него физических упражнений	1	1	
5.2.	Врачебный контроль, самоконтроль, предупреждение спортивных травм на тренировках	1	1	
5.3.	Общая физическая подготовка	6		6
	Итого: 60 часов	34	19	15

4. Материально-техническое обеспечение программы.

1. Специализированный учебный класс .
2. Тренажер-манекен для отработки сердечно-легочной реанимации.
3. Тренажер-манекен для отработки приемов удаления из верхних дыхательных путей .
4. Набор имитаторов травм и поражения.
5. Табельные средства для оказания первой медицинской помощи.
6. Шина лестничная.
7. Воротник шейный.
8. Коврик для проведения сердечно-легочной реанимации.
9. Интерактивная доска.

10. Кресло мешок.

4. СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Концепция развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014г. № 1726-р);
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.08.2013г. № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарноэпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
5. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование», 2015г.

