



« Утверждаю »
Директор
МБОУ Талицкой СОШ
О.Г. Прудникова
Приказ № 46 от
« 09 » 09 2022г.

**Дополнительная образовательная программа
Общеинтеллектуальной направленности
« Юный шахматист »**

Педагог, реализующий программу
Круглов А.В.

Талицы 2022 г.

Пояснительная записка

**Люди должны понять,
что здоровый образ жизни –
это путь к личному успеху.**

В.В. Путин

Шахматы – одна из самых популярных в мире игр, причём с каждым днём она становится всё более популярной. Люди самых разных возрастов во всём мире с большим энтузиазмом играют в шахматы: в школах, клубах, парках и даже по Интернету.

Шахматы как специфический вид человеческой деятельности получают все большее признание в России и во всем мире. Шахматы сближают людей всех возрастов и профессий в любой части Земли. Не случайно Международная шахматная федерация (ФИДЕ) выбрала девиз: "Gensunasumus", "Мы все одна семья". Шахматы доступны людям разного возраста, а единая шахматная символика создает необходимые предпосылки для международного сотрудничества, обмена опытом. Шахматы - часть мирового культурного пространства.

О социальной значимости шахмат, их возрастающей популярности в мире можно судить по таким весомым аргументам, как создание международных организаций, занимающихся популяризацией и пропагандой шахмат, проведение всемирных шахматных олимпиад и многочисленных международных соревнований, выпуском разнообразной шахматной литературы. Для юных шахматистов Международная шахматная федерация ежегодно проводит свои чемпионаты (в разных возрастных группах: до 10, 12, 14, 16, 18 и 20-ти лет), а также Всемирную детскую Олимпиаду.

Президент Международной шахматной федерации К. Илюмжинов заявил: "Одной из задач ФИДЕ является развитие детских шахмат. Вкладывая в детей, в шахматы, мы вкладываем в наше будущее".

Цели:

- обучение детей принципам шахматной игры, воспитание у них интереса и любви к этой игре и подготовка обучающихся к дальнейшим ступеням развития.
- создание условий для личностного и интеллектуального развития школьников, формирования общей культуры посредством обучения игры в шахматы.

Задачи:

общеобразовательные:

- формировать устойчивый интерес к игре в шахматы;
- способствовать освоению детьми основных шахматных понятий: шахматная доска, шахматное поле, фигура, ход фигуры, взятие, начальная позиция, шахматная нотация, взаимодействие между фигурами на шахматной доске, ценность фигур, рокировка, пат, мат, ничья, дебют, миттельшпиль, эндшпиль, шахматные часы, отведенное на партию время и другие;
- познакомить с правилами поведения во время шахматной партии и учить детей во время шахматной партии действовать в соответствии с правилами;
- учить детей взаимодействию между фигурами в процессе выполнения шахматных заданий, а также умению применять полученные знания в процессе игры;
- обеспечить успешное овладение занимающимися основополагающих принципов ведения шахматной партии.

развивающие:

- развивать логическое мышление, память, внимание, усидчивость и другие положительные качества личности;
- развивать умение сравнивать, выявлять и устанавливать простейшие связи и отношения, самостоятельно решать и объяснять ход решения учебной задачи;
- сохранять выдержку, критическое отношение к себе и сопернику;
- формировать навыки запоминания, способствовать активизации мыслительной деятельности школьника;

В студии «Юный шахматист» дети знакомятся с геометрией шахматной доски, названиями шахматных фигур и их игровыми возможностями. А также пополняют словарный запас специальными шахматными терминами и применяют их на практике, учатся играть в шахматы, соблюдая правила игры и используя разнообразные тактические приёмы.

Сроки и этапы реализации программы

Количество часов – 34 часа в год (1 час в неделю).

Продолжительность занятия - 45 минут.

Срок реализации программы - 1 год.

Возраст обучающихся – 12-15 лет

Количество обучающихся - 20 чел.

Учебно-тематическое планирование

№ п/п	Тема	Теория	Практика	Всего (часов)
1.	Вводное занятие. История развития шахмат.	1	-	1
2.	Горизонтали и вертикали. Наименование полей.	1	2	3
3.	Фигуры и пешки. Начальная позиция.	1	2	3
4.	Возможности фигур в шахматах. Ладья в игре. Взятие.	1	2	3
5.	Знакомство с шахматной фигурой Слон. Слон в игре.	1	2	3
6.	Знакомство с шахматной фигурой Ферзь. Ферзь в игре.	1	1	2
7.	Знакомство с шахматной фигурой Конь. Конь в игре.	1	2	3
8.	Знакомство с пешкой. Пешка в игре.	1	1	2
9.	Знакомство с шахматной фигурой Король. Безопасность короля.	1	2	3
10.	Тактика в шахматах	1	2	3
11.	Классификация комбинаций	1	2	3
12.	Классификационные соревнования	-	2	2
13.	Сеансы одновременной игры	-	3	3
	ИТОГО:	11	23	34

Содержание программы:

Вводное занятие (1 ч.) – знакомство с целями и задачами обучения, с техникой безопасности на занятиях, правилами противопожарной безопасности и правилами поведения шахматиста; знакомство с историей развития шахмат.

Горизонтали и вертикали. Наименование полей (3 ч.) – знакомство с правилами игры в шахматы, направлениями на шахматной доске, записью шахматных передвижений, с ходами и взятиями шахматных фигур. Горизонтальная линия. Количество полей в горизонтали. Количество горизонталей на доске. Вертикальная линия. Количество полей в вертикали. Количество вертикалей на доске. Чередование белых и черных полей в горизонтали и вертикали. Диагональ. Отличие диагонали от горизонтали и вертикали. Количество полей в диагонали. Короткие диагонали. Центр. Форма центра. Количество полей в центре.

Фигуры и пешки. Начальная позиция (3 ч.) – знакомство с начальным положением («начальной позицией»); начальная расстановка фигур. Правило: «Ферзь любит свой цвет», связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальным положением фигур. Ходы и взятие фигур.

Возможности фигур в шахматах. Ладья в игре. Взятие (3 ч.) – знакомство с местом ладьи в начальном положении. Ладья в игре. Ходы ладьи. Взятие.

Знакомство с шахматной фигурой Слон. Слон в игре (3 ч.) – знакомство с местом слона в начальном положении. Ход слона, взятие. Белопольные и чернопольные слоны. Качество. Легкая и тяжелая фигура. Ладья против слона.

Знакомство с шахматной фигурой Ферзь. Ферзь в игре (2 ч.) – знакомство с местом ферзя в начальном положении. Ход ферзя, взятие. Ферзь – тяжелая фигура. Ферзь против ладьи и слона.

Знакомство с шахматной фигурой Конь. Конь в игре (3 ч.) – знакомство с местом коня в начальном положении. Ход коня, взятие. Конь – легкая фигура. Конь против ладьи, ферзя и слона.

Знакомство с пешкой. Пешка в игре (2 ч.) – Место пешки в начальном положении. Ладейная, коневая, слоновая, ферзевая, королевская пешка. Ход пешки, взятие. Взятие на проходе. Превращение пешки. Пешка против ферзя, ладьи, коня, слона.

Знакомство с шахматной фигурой Король (4 ч.) – знакомство с местом короля в начальном положении. Безопасность короля.

Ход короля, взятие. Короля не бьют, но и под бой его ставить нельзя. Король против других фигур.

Тактика в шахматах (3 ч.) – Теоретическая часть: знакомство с такими тактическими приёмами как вилка, связка, шах разных видов; пополнение словаря новыми шахматными терминами. Практическая часть – отработка тактических приёмов (вилки и связки разных видов). Знать приемы эндшпильной тактики. Тактической операцией создается этап партии, включающий в себя последовательность (часто форсированную) ходов с определенной целью. На этом этапе ходы имеют логическую последовательность.

Классификация комбинаций (3 ч.)– Теоретическая часть – знакомить с использованием таких стратегических приёмов как рокировка, слабые и сильные поля, секретами использования стратегии разных фигур, пополнять словарь новыми шахматными терминами.

Практическая часть – отработка шахматной стратегии, учить пользоваться шахматными часами, записывать шахматную партию.

По достигаемой цели комбинации делятся на две большие группы - на те, которые ведут к победе, и на ведущие к ничьей. Их принято называть комбинациями на выигрыш и комбинациями на ничью.

Классификационные соревнования (2 ч).

Сеансы одновременной игры (3 ч.) – Сеанс одновременной игры – это массовое шахматное мероприятие, заключающееся в том, что сильный шахматист (гроссмейстер, мастер и т. д.) играет одновременно против большого числа шахматистов. Чаще всего сеансер (то есть лицо, проводящее сеанс) играет все партии белыми.

Основные задачи первого года обучения:

- дать первоначальные сведения о шахматной азбуке, шахматной доске, фигурах, об истории и развитии шахмат;
- дать понятия о шахматных соревнованиях и о шахматном кодексе;

- научить занимающихся разбираться с полями, диагоналями, вертикалями и при этом быстро находить любое поле, знать нотацию и ее условные единицы;
- дать понятие о стоимости фигур, правильно расставлять фигуры в первоначальном положении, знать и хорошо помнить центр и края доски, различать ферзевый и королевский фланги, уметь ставить мат разными фигурами;
- показать тактические приемы, комбинации, составление плана;
- научить ребят правилам разыгрывания дебюта (захват центра, вывод фигур, безопасность своего короля, борьба за инициативу);
- научить записи партии, позиции, задачи;
- научить игре с часами, рассказать о подготовке к соревнованиям;
- воспитывать правилам шахматного этикета, рассказать о роли психологии в шахматах;
- научить работать с шахматной литературой.

Основные задачи перспективного обучения:

- закрепление навыков, приобретенных на первом году обучения, а в процессе тренировки шахматистов 3 разряда необходимо воспитывать мышление, память, внимание, творческое воображение, усидчивость, наблюдательность, последовательность рассуждений, овладение техникой анализа сыгранных партий, развитие техники расчета вариантов;
- повышение качества знаний во всех стадиях шахматной партии;
- участие в различных соревнованиях районного, городского, регионального уровня;
- развитие способностей к самостоятельным формам овладения шахматным материалом.

Контроль:

1. постановка тренером вопросов об истории развития шахматной теории периода мастеров прошлого;
2. проведение письменного ответа с внесением уточнений и рекомендаций, также ученику необходимо выполнить работу над ошибками и показать ее.

Ожидаемые результаты:

- рост личностного, интеллектуального и социального развития ребенка;
- развитие коммуникативных способностей, инициативности, толерантности, самостоятельности;
- приобретение теоретических знаний и практических навыков в шахматной игре.

Материально-техническое обеспечение программы.

1. Специализированный учебный класс .
2. Комплект для обучения шахматам.
3. Шахматный стол 800*600*730 мм.
4. Стол 1200*600*760 мм.
5. Стул.
6. Табурет 340*340*420 мм.

Список литературы

1. Артамонов В.А. Тактика в эндшпиле. - М.: 4-й филиал Воениздата, 2000. - 427с.
2. Бретт Н. Как играть в шахматы. - М.: Слово, 1999. - 48 с.
3. Гулиев С. Учебник шахматных окончаний. Том 4. - М.: 2003. - 184 с.
4. Дорофеева А. Хочу учиться шахматам. - М.: 2011. - 160 с.

5. Иващенко Сергей. Учебник шахматных комбинаций. Том 1. - М.: 1997. - 252 с.
6. Иващенко Сергей. Учебник шахматных комбинаций. Том 2. - М.: 2008. - 256 с.
7. Карпов А.Е., Калиниченко Н.М. Начальный курс дебютов. Том 1. - М.: 2007. - 136 с.
8. Карпов А.Е., Калиниченко Н.М. Начальный курс дебютов. Том 2. - М.: 2007. - 166 с.
9. Кокшаева А.В. Методика тренировки юных шахматистов. Волгоград, 2009. - 24 с.
10. Мазья А.Г. Учебник шахматных комбинаций. Том 3. - М.: 2003. - 184 с.
11. Мазукевич А.А. Шахматные правила. - М.: Аст, АсТрель, 2007. - 33с.
12. Нежиков А.Н., Нежиков И.А. К истории психологии шахматного творчества. - Шуя.: 2006. - 42 с.
13. Сухин И.Г. "Там клетки черно-белые чудес и тайны полны", О. Просвещение "Духовное возрождение", 2003. - 160 с.
14. Сухин И.Г. "Играем и выигрываем", О. Просвещение "Духовное возрождение", 2003. - 160 с.
15. Учебник шахматной игры для начинающих. - М.: РиПДЛ - Классик, 2006. - 256 с.