

**«Утверждаю»**  
Директор  
МБОУ Талицкой СОШ  
\_\_\_\_\_ О.Г. Прудникова  
Приказ 43-1 от  
« 3 » 09 2021 г.

Рабочая программа по внеурочной деятельности  
**«Калейдоскоп наук»**  
на 2021 -2022 учебный год.

Составитель программы:  
учитель начальных классов,  
Липатова М.И.

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа кружка «Калейдоскоп наук» разработана на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 6.10.2009 № 373);
- Общеобразовательная программа начального общего образования МБОУ Талицкая СОШ.
- Положение о внеурочной деятельности МБОУ Талицкая СОШ.
- Учебно-методического комплекта:
  - Готовимся к ВПР. РТ по окружающему миру. М.Ю.Демидова.
  - Готовимся к ВПР. РТ по русскому языку. М.И.Кузнецова.
  - Готовимся к ВПР. РТ по математике. О.А.Рыдзе, К.А. Краснянская.
  - Итоговая аттестация за курс начальной школы по окружающему миру. Е.Г.Каткова.
  - Итоговая аттестация за курс начальной школы по русскому языку. И.В.Щеглова.
  - Итоговая аттестация за курс начальной школы по математике. Л.А.Иляшенко.

**Цель:** реализация в полном объеме ООП НОО, направленная на повышение качества начального образования на уровне образовательной организации и качественную подготовку выпускников к Всероссийским проверочным работам.

### **Задачи:**

#### **обучающие:**

- формировать общеинтеллектуальные умения;
- углублять и расширять знания учащихся по математике, русскому языку, окружающему миру.
- создавать условия для повышения эффективности подготовки выпускников начальной школы к ВПР.

#### **развивающие:**

- формировать и развивать логическое мышление;
- развивать речь и словарный запас учащихся;
- развивать внимание, память;

#### **воспитательные:**

- формировать положительную мотивацию к учению;
- формировать умение работать в группе.

### **Место курсов учебном плане.**

Программа кружка рассчитана для детей 10-11 лет. Срок реализации – 1 год. Общая продолжительность обучения составляет 34 часа. Занятия проводятся в учебном кабинете, 1 раз в неделю по 45 мин.

## **Общая характеристика курса.**

Программа «Калейдоскоп наук» общеинтеллектуального направления. Выбор направления направлен на подготовку учащихся 4 класса к ВПР.

Программа предусматривает сочетание групповых, индивидуальных и коллективных форм проведения занятий. Содержание заданий соответствует планируемым результатам обучения по математике, русскому языку, окружающему миру (ФГОС НОО).

Реализация программы кружка предусматривает следующие формы работы с обучающимися: занятия теоретического плана и тренировочные занятия, мини-работы, обучающие проверочные работы, диктанты и т.д. На занятиях используются различные типы заданий: с кратким ответом, с развернутым ответом, задания с выбором одного или нескольких верных ответов, задания на определение последовательности.

*Курс занятий основан на системно-деятельностном, компетентном и уровневом подходах.*

### **Формы работы и контроля.**

Формы учебных занятий в кружке могут быть разными: индивидуальная, парная, групповая.

#### ***1. Индивидуальная работа***

Задачи руководителя кружка заключаются в следующем:

- выявить уровень знаний учащихся;
- выявить учащихся, способных самостоятельно устанавливать причинно-следственные связи и закономерности;
- формировать у учащихся систему понятий, умений и навыков;
- определять сформированность познавательного интереса учащихся.

#### ***2. Работа в парах***

Через работу в парах ребенок учится вскрывать причины возникающих ошибок, составлять задания для других, анализировать свою деятельность и деятельность товарища.

Работа проходит в 2 этапа:

1 этап – участники работают в роли учителей, самостоятельно оценивая данную им работу.

2 этап – учащиеся работают совместно, соотнося свои индивидуальные мнения по проверенной работе.

#### ***3. Групповая работа***

Работа в группе убеждает в ценности взаимопомощи, укрепляет дружбу, прививает навыки, необходимые в жизни, повышает уважение к себе, дает возможность избежать отрицательных сторон соревнования.

**Способы проверки результатов:** диктанты, проверочные работы, тесты.

**Формы подведения итогов:** выполнение ВПР

### **Результаты освоения курса внеурочной деятельности.**

В рамках учебного курса по подготовке к ВПР предусмотрена оценка сформированности УУД.

**Русский язык, математика, окружающий мир:**

**Личностные действия:** знание моральных норм и норм этикета, умение выделить нравственный аспект поведения, ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях; личностное; профессиональное; жизненное самоопределение.

**Регулятивные действия:** целеполагание, планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

**Общеучебные УУД:** поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; моделирование, преобразование модели.

**Логические универсальные действия:** анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения; подведение под понятие, выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

**Коммуникативные действия:** умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

### **Предполагаемые результаты реализации программы.**

**Личностные УУД:**

-сравнение и оценивание выполнения своей работы;

-устойчивый познавательный интерес к новым знаниям;

-адекватного понимания причин успешности / неуспешности в ходе выполнения заданий.

**Метапредметными результатами** изучения курса в 4 классе является формирование следующих УУД.

**Регулятивные УУД:**

-учиться работать по предложенному учителем плану;

-учиться высказывать своё предположение на основе работы с материалом;

-составление плана решения проблемы совместно с учителем,;

- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

**Познавательные УУД:**

-находить неизвестный компонент арифметического действия;

-различать изученные объекты и явления живой и неживой природы;

-находить примеры положительного и отрицательного влияния человека на природу;

-умение различать звуки и буквы;

**Коммуникативные:**

- умение работать в паре, в группах;

-умение договариваться, приходить к общему решению в совместной деятельности;

-задавать вопросы, адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.

**Планируемые результаты:**

В результате изучения курса «Калейдоскоп наук» (при условии регулярного посещения занятий) должно быть достигнуты определенные результаты по ВПР.

**Предметными результатами**

изучения курса являются формирование следующих умений:

-самостоятельно выполнять задания;

-осуществлять самоконтроль, оценивать себя, искать и исправлять свои ошибки;

-работать в группе;

-сравнивать величины ( выбирать величину) для ответа на практический вопрос;

-планировать ход решения задачи, выбирать числовое выражение для ответа на вопрос;

- находить неизвестный компонент арифметического действия;
- различать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- находить примеры положительного и отрицательного влияния человека на природу;
- умение различать звуки и буквы;
- умение находить правильное объяснение написания слов с орфограммами;
- умение определять значение слов по тексту;
- умение составлять небольшой связный текст на заданную тему;
- умение высказывать свое мнение и обосновывать его и т.д.

### Содержание курса внеурочной деятельности «Калейдоскоп наук»

#### Русский язык

№	Содержание курса	Форма	Вид деятельности
1	Звуки и буквы	Диктант, анализ	Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки
2	Характеристика звуков	Диктант, анализ	Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.
3	Мягкие и твёрдые согласные	Анализ, тренировочные задания	Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах
4	Деление слов на слоги	Анализ, тренировочные задания, сравнение	Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах
5	Алфавит	Тренировочные задания	Выделять предложения с однородными членами
6	Мини-работа №1	Мини-работа №1.	Звуки и буквы.
7	Изменяемые и неизменяемые слова	Тренировочные задания	Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения
8	Родственные слова	Анализ	Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения

9	Разбор слов по составу	Анализ, сравнение, аналогия	Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи
10	Мини-работа №2	Мини-работа №2	Состав слова.
11	Лексическое значение слов	Работа в группах Беседа	Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала)
12	Толковый словарь	Тренировочные упражнения	Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие
13	Мини-работа №3	Мини-работа №3	Лексическое значение слова.
14	Части речи	Коллективная работа	Определять тему и главную мысль текста
15	Имя существительное	Коллективная работа	Делить тексты на смысловые части, составлять план текста
16	Имя прилагательное	Работа в группах,	Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста
17	Глагол	Анализ	Определять значение слова по тексту
18	Мини-работа №4	Мини-работа №4	Части речи.
19	Словосочетание	Тесты, самостоятельная работа	Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте
20	Предложение	Тренировочные задания	Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс
21	Различие предложений по цели высказывания и интонации	Анализ, классификация	Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи.
22	Главные и второстепенные члены предложения	Проверочная работа	Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора
23	Мини-работа №5	Мини-работа №5	Словосочетание. Предложение.
24	Орфография	Классификация, тест	Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи
25	Пунктуация	Работа по карточкам, работа в парах, группах	Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора
26	Мини-работа №6	Мини-работа №6	Орфография и пунктуация.

27	Развитие речи	Работа по карточкам, работа в парах, группах	Находить в тексте предлоги вместе с личными местоимениями, к которым они относятся
28	Составление плана к тексту	Классификация, тест	Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / тема текста и главная мысль Проводить морфологический разбор глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора
29	Тема текста и главная мысль	Тест	Проверочная работа
30	Составление текста по заданной теме	Работа в паре, группе. Беседа	Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения; оценивать правильность (уместность) выбора языковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста
31	Обучающая проверочная работа №1	Самостоятельная работа	Проверочная работа
32	Анализ проверочной работы	Самостоятельная работа	Умение выражать просьбу, благодарность или отказ в письменной форме в соответствии с нормами речевого этикета в ситуации межличностного общения, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы
33	Проверочная работа №2	Диктант	Проверочная работа
34	Проверочная работа № 3	Самостоятельная работа	Проверочная работа

## Математика

№	Содержание курса	Форма	Вид деятельности
1	Запись , сравнение четырёхзначных чисел	Фронтальная работа	Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1)
2	Разряды чисел	Тренировочные упражнения	Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1)



3	Задания на логическое мышление	Сравнение, тренировочные упражнения	Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок)
4	Последовательность чисел	Тренировочные упражнения сравнение	Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью
5	Величины	Тренировочные упражнения, наблюдение, анализ	Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью
6	Задачи с величинами	Сравнение, классификация	Читать, записывать и сравнивать, используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними; выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение; решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью
7	Мини-работа №1	Мини-работа №1	Числа и величины.
8	Арифметические действия	Тренировочные упражнения	Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата
9	Мини-работа №2	Мини-работа №2	Арифметические действия.
10	Работа с текстовыми задачами	Работа по карточкам	Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника
11	Задачи на движение	Работа в группах	Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника
12	Нахождение цены, количества, стоимости	Сравнение, обобщение	Читать несложные готовые таблицы / сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм
13	Задачи на разностное сравнение	Тренировочные упражнения	Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел,

			алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком)
14	Доля числа	Самостоятельная работа	Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком)
15	Мини-работа №3	Мини-работа №3	Работа с текстовыми задачами.
16	Пространственные отношения	Работа в группах, сравнение, тренировочные упражнения	Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью; читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними; решать задачи в 3–4 действия
17	Геометрические фигуры	Самостоятельная работа	Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью; читать, записывать и сравнивать величины, используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними; решать задачи в 3–4 действия
18	Сходство и различие геометрических фигур	Анализ, обобщение, сравнение	Устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий; решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью; решать задачи в 3–4 действия
19	Отрезок	Наблюдение, коллективная работа	Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости
20	Мини-работа №4	Мини-работа №4	Пространственные отношения. Геометрические фигуры.
21	Геометрические величины	Сравнение и обобщение	Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать

			данные, делать выводы и прогнозы)
22	Мини-работа №5	Мини-работа №5	Геометрические величины
23	Работа с информацией	Беседа , сравнение, анализ	Овладение основами логического и алгоритмического мышления
24	Работа с таблицами	Работа в группах	Овладение основами логического и алгоритмического мышления
25	Диаграммы	Тренировочные упражнения	Решать задачи в 3–4 действия
26	Графики	Тренировочные упражнения, работа в парах, группах	Решать задачи в 3–4 действия
27	Мини-работа №6	Мини-работа №6	Работа с информацией.
28	Решение задач	Тренировочные упражнения.	Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью
29	Арифметические действия	Тренировочные упражнения	Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок)
30	Задания творческого характера	Самостоятельная работа	Проверочная работа
31	Задания на логическое мышление	Тренировочные упражнения	Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1)
32	Обучающая проверочная работа №1	Тренировочные упражнения, Самостоятельная работа	Читать, записывать и сравнивать величины, используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними; выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение; решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью Проверочная работа №1
33	Анализ проверочной работы	Работа в парах, в группах	Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата
34	Обучающая проверочная работа №2	Индивидуальная работа	Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел,

			алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком)
--	--	--	--

## Окружающий мир

№	Содержание курса	Форма	Вид деятельности
1	Живая и неживая природа	Беседа,	Определение предмета по фотографии. Использование этого предмета человеком.
2	Сезонные изменения в природе	Игра-упражнение	Определение предмета по фотографии. Использование этого предмета человеком.
3	Объекты искусственного происхождения	Беседа Игры-упражнения, сравнение	Профессии людей. Определение представителя профессии по фотографии. Необходимые качества характера людям этой профессии.
4	Внутреннее строение человека	Анализ, сравнение	Профессии людей. Определение представителя профессии по фотографии. Необходимые качества характера людям этой профессии.
5	Части растений	Беседа	Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание
6	Природные сообщества	Классификация, сравнение	Определение по рисунку объектов, созданных природой
7	Мини-работа №1	Мини-работа №1	Определение по рисунку объектов, созданных природой.
8	Выявление существенных признаков живой природы	Анализ, синтез, моделирование	Смена дня и ночи на Земле.
9	Выявление существенных признаков неживой природы	Упражнение	Работа с таблицами.
10	Мини-работа №2	Мини-работа №2	Работа с таблицами.
11	Сравнение объектов живой природы	Работа в группах	Решение задач
12	Сравнение объектов неживой природы	Упражнение	Решение задач
13	Мини-работа №3	Мини-работа №3	Решение задач
14	Классификация объектов живой и неживой природы	Работа в группах	Определение плана действий. Восстановление последовательности действий
15	Мини-работа №4	Мини-работа №4	Определение плана действий. Восстановление последовательности действий.
16	Наблюдения и опыты	Наблюдение, классификация,	Работа с картой.

		сравнение, обобщение	
17	Мини-работа №5	Мини-работа №5	Работа с картой.
18	Глобус, карта	Анализ, беседа	Определение животных по рисунку. Территория обитания животных.
19	Мини-работа №6	Мини-работа №6	Определение животных по рисунку. Территория обитания животных.
20	Взаимосвязи в живой природе	Анализ, синтез, сравнение	Сравнение объектов живой и неживой природы. Их сходство и различие
21	Взаимосвязи в неживой природе	Коллективная работа	Сочинение по теме (7-8 предложений). Соблюдение норм речи.
22	Мини-работа №7	Мини-работа №7	Сочинение по теме (7-8 предложений). Соблюдение норм речи.
23	Государственные символы РФ, государственные праздники	Проверочная работа	Сочинение по теме (7-8 предложений). Соблюдение норм речи
24	Лента времени	Упражнение	Заполнение таблиц по исходным данным.
25	Мини-работа №8	Мини-работа №8	Заполнение таблиц по исходным данным.
26	Ответы на вопросы по тексту	Тренировочные задания	Подбор соответствующей позиции начала и продолжения фразы
27	Мини-работа №9	Мини-работа №9	Подбор соответствующей позиции начала и продолжения фразы.
28	Правила сохранения здоровья	Наблюдение, обобщение	Строение человека. Внутренние и внешние органы человека. Определение местоположения их по схеме.
29	Мини-работа №10	Мини-работа №10	Строение человека. Внутренние и внешние органы человека. Определение местоположения их по схеме.
30	Правила безопасного поведения	Беседа	Вредные привычки
31	Физическая карта России	Классификация, проверочная работа	Деление предметов на группы.
32	Обучающая проверочная работа №1	Анализ, классификация	Деление предметов на группы.
33	Анализ проверочной работы	Работа в парах, в группах	Знаки. Определение знака и правила к нему
34	Проверочная работа №2	Самостоятельная работа	Проверочная работа №2

### Тематическое планирование

№	Тема курса	Количество часов
1	Звуки и буквы Запись, сравнение четырёхзначных чисел Живая и неживая природа	1

2	Характеристика звуков Разряды чисел Сезонные изменения в природе	1
3	Мягкие и твёрдые согласные Задания на логическое мышление Объекты искусственного происхождения	1
4	Деление слов на слоги Последовательность чисел Внутреннее строение человека	1
5	Алфавит Величины Части растений	1
6	Мини-работа №1 (русский язык) Задачи с величинами Природные сообщества	1
7	Изменяемые и неизменяемые слова Мини-работа №1 (математика) Мини-работа №1 (окружающий мир)	1
8	Родственные слова Арифметические действия Выявление существенных признаков объектов живой природы	1
9	Разбор слов по составу Мини-работа №2 (математика) Выявление существенных признаков объектов неживой природы	1
10	Мини-работа №2 (русский язык) Работа с текстовыми задачами Мини-работа №2 (окружающий мир)	1
11	Лексическое значение слов Задачи на движение Сравнение объектов живой природы	1
12	Толковый словарь Нахождение цены, количества, стоимости Сравнение объектов неживой природы	1
13	Мини-работа №3 (русский язык) Задачи на разностное сравнение Мини-работа №3 (окружающий мир)	1
14	Части речи Доля числа Классификация объектов живой и неживой природы	1
15	Имя существительное Мини-работа №3 (математика) Мини-работа №4 (окружающий мир)	1
16	Имя прилагательное Пространственные отношения Наблюдения и опыты	1
17	Глагол Геометрические фигуры Мини-работа №5 (окружающий мир)	1
18	Мини-работа №4 (русский язык) Сходство и различия геометрических фигур Глобус, карта	1
19	Словосочетание Отрезок Мини-работа №6 (окружающий мир)	1

20	Предложение Мини-работа№4 (математика) Взаимосвязи в живой природе	1
21	Различие предложений по цели высказывания и интонации Геометрические величины Взаимосвязи в неживой природе	1
22	Главные и второстепенные члены предложения Мини-работа№5 (математика) Мини-работа№7 (окружающий мир)	1
23	Мини-работа№5 (русский язык) Работа с информацией Государственные символы РФ, государственные праздники	1
24	Орфография Работа с таблицами Лента времени	1
25	Пунктуация Диаграммы Мини-работа№8 (окружающий мир)	1
26	Мини-работа№6 (русский язык) Графики Ответы на	1
27	Развитие речи Мини-работа№6 (математика) Мини-работа№9 (окружающий мир)	1
28	Составление плана к тексту Решение задач Правила сохранения здоровья	1
29	Тема текста и главная мысль Арифметические действия Мини-работа№10 (окружающий мир)	1
30	Составление текста по заданной теме Задачи творческого характера Правила безопасного поведения	1
31	Обучающая проверочная работа№1 (русский язык) Задания на логическое мышление Физическая карта России	1
32	Анализ проверочной работы Проверочная работа№1 (математика, окружающий)	1
33	Проверочная работа№2 (русский язык) Анализ проверочной работы	1
34	Проверочная работа№3 (русский язык) Проверочная работа№2 (математика, окружающий мир)	1

#### **Материально-техническое обеспечение.**

- компьютер,
- мультимедийный проектор,
- экран.

Занятия должны проводиться в помещении с хорошим освещением. Для занятия необходимы столы и стулья, соответствующие росту детей. Каждому ребёнку необходимо иметь: рабочие тетради по подготовке к ВПР: окружающий мир, русский язык, математика, ручка, линейка, простой карандаш.

**Учебно-методическая литература:**

1. М.И. Кузнецова. Учебное пособие под ред. Г.С. Ковалевой. Готовимся к Всероссийской проверочной работе. Русский язык. – М.: Просвещение, 2021
2. О.А. Рыдзе, К.А. Краснянская. Учебное пособие под ред. Г.С. Ковалевой. Готовимся к Всероссийской проверочной работе. Математика. – М.: Просвещение, 2021
3. М.Ю. Демидова. Учебное пособие под ред. Г.С. Ковалевой. Готовимся к Всероссийской проверочной работе. Окружающий мир. – М.: Просвещение, 2021