

Публичный доклад 2019 -2020 уч.год

Результаты образовательного процесса

В 2019-2020 учебном в МБОУ Талицкой СОШ образовательная деятельность была организована на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Образовательная работа педагогического коллектива в 2019-2020 учебном году определялась следующей целью:

Повышение качества образования, педагогического мастерства учителей посредством современных образовательных технологий. Формирование компетентной личности.

Основные образовательные программы:

-реализуют требования к образованию, которые предъявляет ФГОС соответствующего уровня;

-разработаны с учётом индивидуальных возможностей и особенностей обучающихся, их образовательных потребностей, социального заказа, а также приоритетных направлений деятельности МБОУ Талицкой СОШ.;

-содержат обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений;

-реализуются через организацию урочной и внеурочной деятельности.

Урочная деятельность организуется в соответствии с учебным планом, календарным учебным графиком, расписаний занятий и требований СанПиН.

В МБОУ Талицкой СОШ принимаются все обучающиеся с 1-го по 11-й класс на основании личного заявления родителя (законного представителя) при наличии свободных мест. В соответствии с СанПиН в 1-й класс МБОУ Талицкой СОШ приём детей осуществляется при достижении ими к 1 сентября учебного года возраста не менее 6 лет 6 месяцев.

Педагогические работники МБОУ Талицкой СОШ имеют соответствующий уровень квалификации, а также курсовую подготовку по дополнительным профессиональным программам.

Родители (законные представители) обучающихся ознакомлены с уставом МБОУ Талицкой СОШ, лицензией на осуществление образовательной деятельности, со свидетельством с государственной аккредитации, с учебно – программной документацией, основными образовательными программами, реализуемыми МБОУ Талицкой СОШ, и другими документами, регламентирующими организацию и осуществление образовательной деятельности, правами и обязанностями обучающихся.

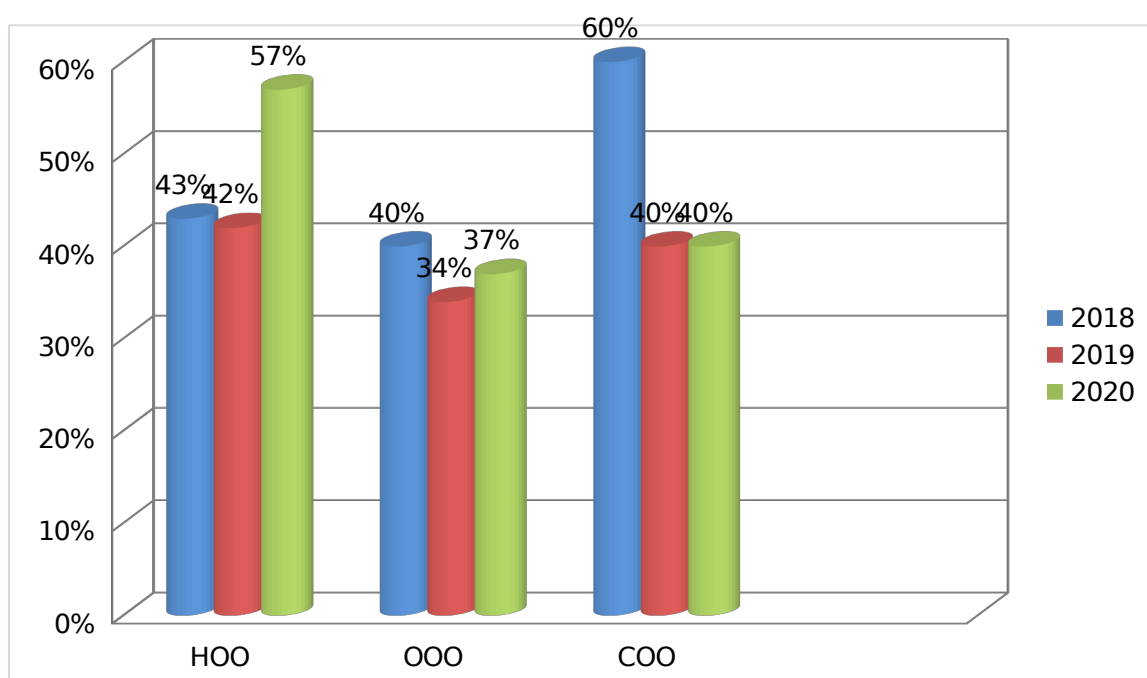
Динамика успеваемости и качества знаний

МБОУ Талицкая СОШ за 3 года.

Учебный год	Кол-во аттест. обуч.	Окончили на «4» и «5»	Кач-во знаний	Успеваемость	Академ. задолжен.	Повторное обуч.
2017-2018	193	82	44 %	98.5%	3	3
2018-2019	181	69	37.7%	98.5%	2	2
2019-2020	185	81	44%	97%	5	5

Анализ качества знаний учащихся по уровням обучения

Уровень	% качества знаний		
	2018	2019	2020
Начальная школа	43%	42%	57%
Основная школа	40%	34%	37%
Средняя школа	60%	40%	40%

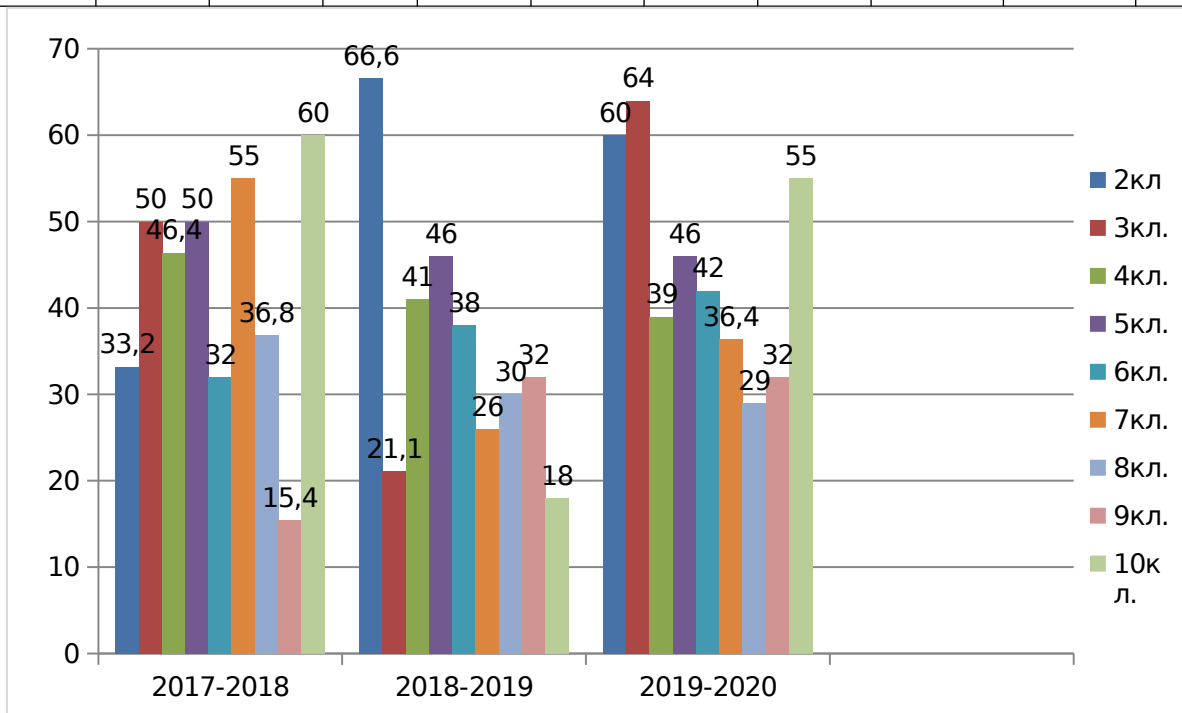


Повысились показатели качества знаний в сравнении с прошлым учебным годом на уровне начального общего образования на 15% ,в основной на 3% повысился, старшей школе этот показатель остался на прежнем уровне.

Анализ качества знаний обучающихся (% успеваемости на «4» и«5»)

Класс	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
2017-2018	33,2%	50%	46.4%	50%	32%	55%	36.8%	15.4%	60%	60%
Класс	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
2018-2019	66,6%	21.1%	41%	45.8%	38%	26%	30%	32%	18%	66.6%
Класс	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11

2019-2020	60%	64%	39%	46%	42%	36.4%	29%	32%	55%	22%

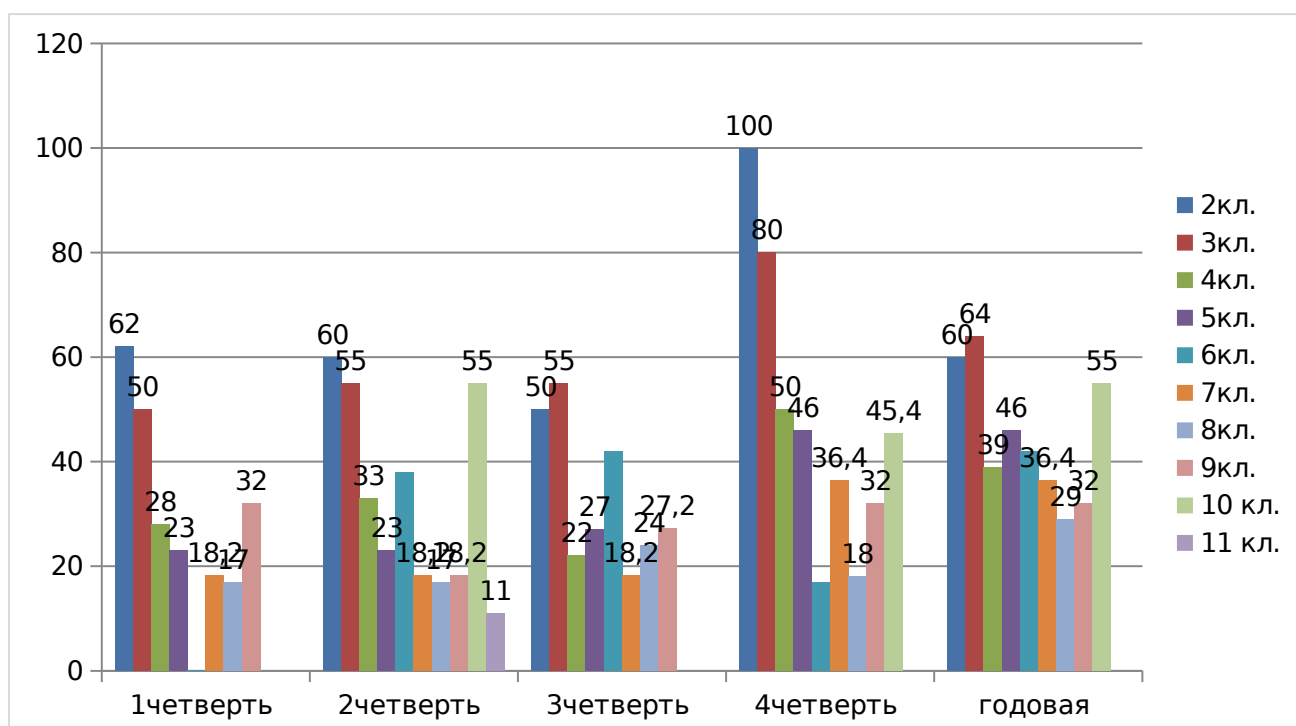


Наблюдается завышенное качество знаний в начальных классах у учащихся 7 класса (2017-2018-50%, 2018-2019-38%, 2019-2020-36.4%), Снижение качества наблюдается в 9 классе с 55% до 32%, Резкие скачки качества вызывают вопрос в объективности оценивания знаний учащихся учителями. Причины низкого качества общие для большинства классов – это отсутствие или низкий уровень мотивации обучения у учащихся, недостаточная работа с сильными учениками, недостаток внеклассных мероприятий познавательного характера. На работу с этими классами администрации, учителям, и классным руководителям обратить особое внимание, усилить контроль качества знаний.

Качество знаний и успеваемость учащихся по классам

Класс	1-я четверть		2-я четверть		3-я четверть		4-я четверть		Год	
	Кач-во	Успев.	Кач-во	Успев.	Кач-во	Успев.	Кач-во	Успев.	Кач-во	Успев.
1										
2	62%	100%	60%	100%	50%	100%	100%	100%	60%	100%
3	50%	90%	55%	90%	55%	90%	80%	90%	64%	90%
4	28%	100%	33%	95%	22%	89%	50%	100%	39%	100%
2 – 4	48%	97%	50%	97%	43%	93,4%	79%	100%	58%	96%

5	23%	100%	23%	91%	27%	91%	46%	100%	46%	100%
6	33.3%	100%	38%	100%	42%	92%	17%	100%	42%	100%
7	18.2%	86.4%	18.2%	91%	18.2%	91%	36.4%	86%	36.4%	91 %
8	17%	89%	17%	94%	24%	88%	18%	88%	29%	100%
9	32%	82%	18.2%	82%	27.2%	73%	32%	95.4%	32%	95.4%
5 - 9	25%	92%	23%	92%	22,1%	92%	30%	65%	38.4%	97.2%
10			55%	100%			45.4%	91%	55%	100%
11			11%	100%				100%	22%	100%
10 - 11			35%	100%			25%	96%	25%	100%
По школе	33%	94%	33%	94%	34%	93%	45%	89%	44%	97%



Анализ результатов обучения по школе

Данные	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	Год
Всего учащихся	212	211	210	210	210
Не успевают, н/а	11	11	14	7	5

Данные	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	Год
Отличники	3	2		6	5
Хорошисты	52	59	56	77	74
С одной «3»	11	8	8	19	16
% качества	33	33	34	45	44

**Анализ метапредметной диагностической работы для обучающихся
1-4 классов НОО и 5-9 классов ООО**

Цель метапредметной итоговой диагностической работы: определение сформированности метапредметных и личностных результатов к концу обучения в 1-9 классах.

Обучающиеся показали следующие метапредметные результаты освоения ООП НОО и ООП ООО:

Клас с	Кол-во уч-ся, выполняв- ших работу	Уровень сформированности универсальных учебных действий							
		Кол-во уч-ся, показавших уровень сформированности универсальных учебных действий, необходимый для успешного продолжения обучения работы (гр.4+5)		количество учащихся, показавших повышенный уровень выполнения		количество учащихся, показавших базовый уровень выполнения работы		Кол-во уч-ся, показавших недостаточный уровень сформированности универсальных учебных действий, обеспечивающих качество умения	
		Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
1	25	16	64	2	8	14	56	9	36
2	20	16	80	2	10	14	70	4	20
3	20	18	90	2	10	16	80	2	10
4	18	15	83	2	11	13	72	3	17
5	22	19	86	4	18	15	68	3	14
6	24	22	92	8	33	14	58	2	8,3
7	22	20	91	10	45	10	45	2	9
8	17	14	82	5	29	9	53	3	18
9	22	19	86	7	32	12	55	3	14

Результаты, продемонстрированные первоклассниками, показали, что обучающихся освоили программу 1 класса в части требований к метапредметным результатам в 1 классе 64%. Недостаточный уровень сформированности УУД, обеспечивающих качество умения учиться, имеют 9 учеников (36 %) обучающихся.

Результаты, продемонстрированные второклассниками, показали, что 80% обучающихся освоили программу 2 класса в части требований к метапредметным результатам. Недостаточный уровень сформированности УУД, обеспечивающих качество умения учиться, имеют 4 учеников (20%).

Результаты, продемонстрированные третьеклассниками, показали, что 90% обучающихся освоили программу 3 класса в части требований к метапредметным результатам. Недостаточный уровень сформированности УУД, обеспечивающих качество умения учиться, имеют 2 обучающихся (10%).

Результаты, продемонстрированные четвероклассниками, показали, что 83% обучающихся освоили программу 4 класса в части требований к метапредметным результатам. Недостаточный уровень сформированности УУД, обеспечивающих качество умения учиться, имеют 3 обучающихся (17%).

Результаты, продемонстрированные пятиклассниками, показали, что 86% обучающихся освоили программу 5 класса в части требований к метапредметным результатам. Недостаточный уровень сформированности УУД, обеспечивающих качество умения учиться, имеют 3 ученика, что составило 14%.

Результаты, продемонстрированные шестиклассниками, показали, что 92% обучающихся освоили программу 6 класса в части требований к метапредметным результатам. Недостаточный уровень сформированности УУД, обеспечивающих качество умения учиться, имеют 2 ученика (8,3%).

Результаты, продемонстрированные семиклассниками, показали, что 91% обучающихся освоили программу 7 класса в части требований к метапредметным результатам. Недостаточный уровень сформированности УУД, обеспечивающих качество умения учиться, имеют 2 ученика (9%).

Результаты, продемонстрированные восьмиклассниками, показали, что 82% обучающихся освоили программу 8 класса в части требований к метапредметным результатам. Недостаточный уровень сформированности УУД, обеспечивающих качество умения учиться, имеют 3 ученика (18%).

Результаты, продемонстрированные девятиклассниками, показали, что 86% обучающихся освоили программу 9 класса в части требований к метапредметным результатам. Недостаточный уровень сформированности УУД, обеспечивающих качество умения учиться, имеют 3 ученика (14%).

Результаты школьного этапа всероссийской олимпиады школьников

Школьный этап всероссийской олимпиады школьников в 2019-2020 учебном году проходил в учебных кабинетах.

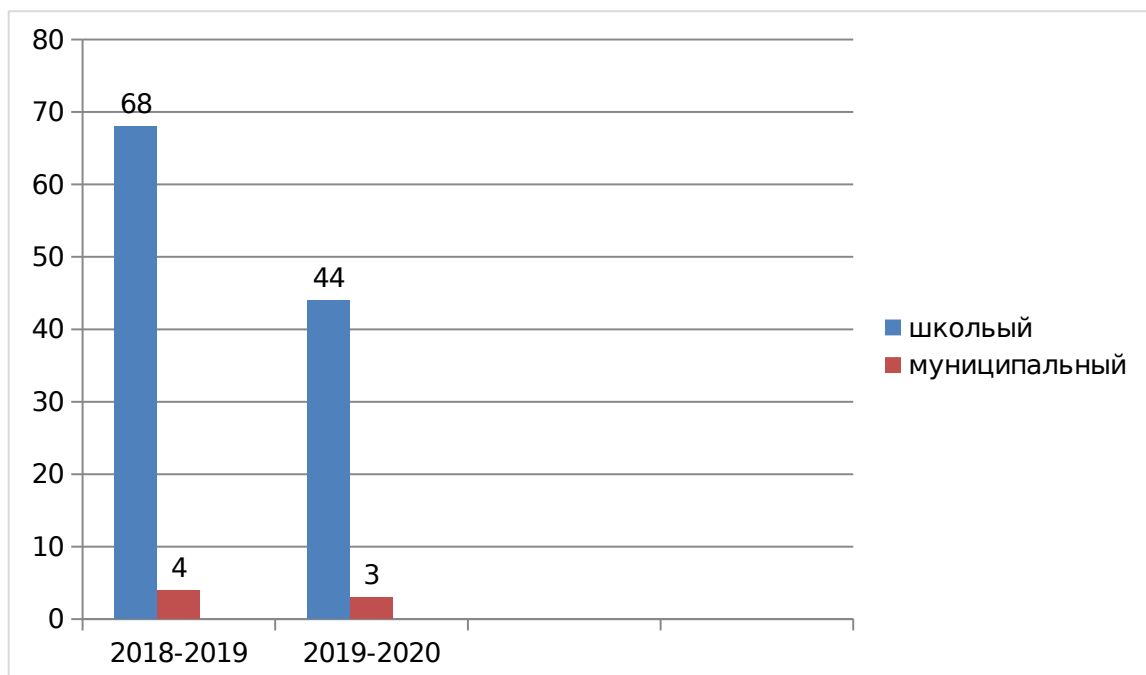
Для организации и проведения школьных предметных олимпиад был создан оргкомитет во главе с заместителем директора по УВР. К участию в работе оргкомитета привлекались руководители предметных методических объединений, учителя-предметники.

Предметные олимпиады проводились в учебные дни согласно графику. Начало проведения олимпиад – 15 часов.

Олимпиады прошли по 16 учебным предметам, охватили 74 участника. Победителей-12, призёров-32.

В муниципальном этапе приняли участие 25 обучающихся. 1 победитель по физической культуре и 2 призёра по биологии и физической культуре.

Количественные данные об участниках школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников в 2019/20 учебном году																
Общее кол-во обуч-ся в 5-11 классах (чел.)	Школьный этап								Муниципальный этап							
	Кол-во участников (чел.) 1				Кол-во победителей и призёров (чел.)				Кол-во участников (чел.) 2				Кол-во победителей и призёров (чел.)			
	все го	*	**	** *	все го	*	**	***	все го	*	**	***	все го	*	**	** *
130	74			7 4	44			44	25			25	3			3



№ п. п.	Предмет	Школьный этап		
		Кол-во участников	Кол-во победителей	Кол-во призёров

1	Английский язык			
2	Астрономия	9		
3	Биология	25	2	9
4	География	21		5
5	Информатика	13		
6	Искусство (мировая художественная культура)	7		1
7	Испанский язык			
8	История	25		4
9	Итальянский язык			
10	Китайский язык			
11	Литература	28	4	9
12	Математика	32		1
13	Немецкий язык			
14	Обществознание	24		3
15	Основы безопасности жизнедеятельности	11		4
16	Право	12		1
17	Русский язык	33	4	11
18	Технология	31		15
19	Физика	22	2	4
20	Физическая культура	18		2
21	Французский язык			
22	Химия	8		1
23	Экология			
24	Экономика			

**РЕЗУЛЬТАТЫ ОБЛАСТНОГО ЭТАПА ОЛИМПИАДЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ
4 КЛАССА ПО ЭКОЛОГИИ И ЕСТЕСТВОЗНАНИЮ
(3-4 КЛАССЫ)**

Ф. И. участника	Предмет	Результат	Ф.И.О. учителя
Сафронова Наталья	Экология и естествознание	призёр	Белякова А.С.
Токарева Дарина	Экология и естествознание	призёр	Белякова А.С.
Чуриков Евгений	Экология и естествознание	Участник	Белякова А.С.

**ВЫВОДЫ ПО РАЗДЕЛУ «АНАЛИЗ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ
РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ООП»**

Анализ результатов обучения за 2019/20 учебный год позволил выявить повышение качества знаний в третьей и четвертой четверти. Таким образом, в целом по школе по сравнению с прошлым учебным годом качество знаний повысилось на 9 процентов.

ВПР в 2019/20 учебном году были перенесены на следующий учебный год из-за распространения коронавирусной инфекции.

Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся

В 2019/20 году изменились условия прохождения ГИА. В условиях риска распространения коронавирусной инфекции Минпросвещения приняло решение отменить ОГЭ для выпускников 9-х классов, а ЕГЭ сдавали только те выпускники, которые запланировали поступление в вуз. Аттестаты об общем и среднем основном образовании были выданы без учета ГИА: 22 выпускника 9- класса и 9 выпускников 11- класса. ЕГЭ сдавали 4 человека, что составило 25 процентов от общего числа выпускников 11-х классов.

В 2019/20 году ЕГЭ сдавали 4 обучающихся по следующим предметам: русский язык (4 чел.), математика профильный уровень (4 чел.), физика (3 чел.), химия (1 чел.), биология (1 чел.)

Воспитательная работа по итогам 2019 – 2020 учебного года

Воспитательная система школы – это система, генерирующая целостный воспитательный процесс путем интеграции двух основных подсистем школы: обучающей и воспитывающей. Она объединяет все педагогические воздействия на ребенка, создавая единое воспитательное пространство, в котором происходит развитие личности ученика. Обучающая подсистема должна дать учащимся уровень образованности, соответствующий их потенциалу и обеспечивающий дальнейшее развитие личности; воспитывающая подсистема должна создать у детей систему ценностей, которая обеспечит стремление к саморазвитию и самосовершенствованию во всех аспектах человеческой деятельности.

Основной целью воспитательной деятельности школы является развитие личности обучающихся, раскрытие потенциала творческих способностей, социализация обучающихся на основе традиционных ценностей российского общества.

Данная цель предполагает решение следующих воспитательных задач:

- обеспечить уровень образования и духовно-нравственного воспитания, соответствующий современным требованиям, на основе системного обновления содержания воспитания и образования, внедрения современных педагогических технологий и инноваций;
- создать психолого-педагогические условия, учитывающие индивидуально-личностный потенциал обучающихся, для лучшей реализации общих целей обучения;

- развить у обучающихся самостоятельность мышления и способность к самообразованию и саморазвитию;
- сформировать чувство гражданственности, любви к Родине и семье; уважительное отношение к духовному и культурному наследию своего народа и народов мира.
- обеспечить адресную поддержку одаренных детей и детей-инвалидов в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности;
- создать условия для сохранения и укрепления здоровья обучающихся.

Таким образом, поставленные задачи призваны развить в обучающихся общечеловеческие ценности, сделать их членами социума, выполняющими единые нормы и требования многонационального общества, и воспитать личность с собственной системой нравственных и культурных ценностей.

Для достижения данной цели и задач в воспитательной работе школы действуют и реализуются следующие программы:

Программа воспитания и социализации обучающихся

Программа духовно-нравственного воспитания

Программа по профилактике правонарушений и защите прав несовершеннолетних «Дороги, которые мы выбираем».

Программа поддержки одарённых детей «Одарённый ребёнок».

Программа по профилактике правонарушений и защите прав несовершеннолетних «Дороги которые мы выбираем».

На	Показатели	2016-2017	2018 -2019	2019-2020
	Число подростков, состоящих на ВШК	1	2	3
	Муниципальный банк семейного неблагополучия	0	0	0
	Число подростков, состоящих на внутриведомственном учёте	-	-	3

социально опасном положении» одним из критериев постановки на учет является неуспеваемость обучающихся. Таким образом, в 2019-2020г на внутришкольный учет были поставлены трое учащихся МБОУ Талицкой СОШ: Баринов Матвей, Корягин Иван, Книжов Никита. Основанием постановки на учет является неуспеваемость.

В школе имеется воспитательная программа, план воспитательной работы на учебный год, на каждую четверть. Каждый классный руководитель имеет план воспитательной работы с классом на учебный год. Воспитательную деятельность

регламентируют локальные акты школы.

Основные направления воспитательной работы:

Гражданско-патриотическое воспитание	<ol style="list-style-type: none">1. Формировать у обучающихся такие качества, как долг, ответственность, честь, достоинство, личность.2. Воспитывать любовь и уважение к традициям Отечества, школы, семьи.
Нравственно-эстетическое воспитание	<ol style="list-style-type: none">1. Формировать у обучающихся такие качества как: культура поведения, эстетический вкус, уважение личности.2. Создание условий для развития у обучающихся творческих способностей.
Экологическое воспитание	<ol style="list-style-type: none">1. Изучение обучающимися природы и истории родного края.2. Формировать правильное отношение к окружающей среде.3. Организация работы по совершенствованию туристских навыков.4. Содействие в проведении исследовательской работы обучающихся.5. Проведение природоохранных акций.
Физкультурно-оздоровительное воспитание	<ol style="list-style-type: none">1. Формировать у обучающихся культуру сохранения и совершенствования собственного здоровья.2. Популяризация занятий физической культурой и спортом.3. Пропаганда здорового образа жизни.
Духовно-нравственное воспитание	<ol style="list-style-type: none">1. Формирования личностной культуры.2. Развитие социальной культуры.3. Популяризация семейной культуры.
Самоуправление в школе и в классе	<ol style="list-style-type: none">1. Развивать у обучающихся качества: активность, ответственность, самостоятельность, инициатива.2. Развивать самоуправление в школе и в классе.3. Организовать учебу актива классов.
Методическая работа	<ol style="list-style-type: none">1. Изучение и обобщение опыта работы классных руководителей;2. Оказание методической помощи классным руководителям в работе с классом.
Работа кружков и спортивных	<ol style="list-style-type: none">1. Сохранение традиционно работающих кружков и секций;2. Контроль за работой кружков и секций;

секций	3. Увеличение сети кружков и секций.
Контроль за воспитательным процессом	<ol style="list-style-type: none"> 1. Соблюдать подотчетность всех частей воспитательного процесса. 2. Выявлять недостатки в воспитательной работе и работать над их устранением.

Система дополнительного образования

Дополнительное образование – особая подсистема общего образования, обеспечивающая:

- развитие интересов и способностей личности;
- ее индивидуальный образовательный путь на основе свободного выбора содержательной деятельности;
- развитие социального и профессионального самоопределения.

Дополнительное образование является дополнением к основному базовому образованию, предполагающему расширение и углубление базовых знаний и превышающему базовый учебный курс, т.е. ознакомление с областями знаний, выходящих за рамки образовательных программ, работа с одарёнными детьми.

Основными задачами дополнительного образования являются:

- обеспечение необходимых условий, учитывающих индивидуально-личностный потенциал обучающихся, способствующих развитию мыслительных и творческих возможностей, укреплению здоровья и профессионального самоопределения обучающихся;
- создание предпосылок для формирования мотивации и интереса детей к творчеству;
- формирование общей культуры;
- организация содержательного досуга.

Организационные формы дополнительного образования:

1) Формы организации детских объединений:

- кружки;
- секции.

2) Формы учебных занятий:

- занятия в учебных кабинетах;
- экскурсии.

3) Массовые формы учебной работы:

- концерты;
- выставки;

- конкурсы;
- фестивали;
- соревнования;
- творческие проекты.

Дополнительные образовательные программы реализовывались по следующим направлениям:

- художественно-эстетическое;
- физкультурно-спортивное;
- естественно-научное;
- туристско-краеведческое.
- социально-педагогическое.

Занятость обучающихся в СДО:

Показатель	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Число обучающихся, в %	73%	71%	75 %

Педагоги-руководители кружков и секций ответственно подходят к подготовке обучающихся, тем самым добиваются хороших результатов. Формы, методы и средства организации обучения соответствуют возрасту, интересам и потребностям обучающихся. Руководители объединений поддерживают одаренных и талантливых учащихся, организуют участие детей в массовых мероприятиях, выставках, конкурсах, соревнованиях. Занятия в кружках, секциях и других объединениях проводились по отдельному расписанию. Продолжительность занятий не более 40 минут с обязательным перерывом не менее 10 минут.

Качество воспитательной работы достигается за счет системы дополнительного образования школы. На базе школы были открыты кружки секции: «Dance-mix», «Движение вверх», «Доброволец», «Палитра детских голосов», «Юный волейболист», «3D моделирование в программе блендер», «Кукольный театр.Бумажные мечты», «Мультипликация», «Юный спасатель», «Юный шахматист»

Участники кружка «Палитра детских голосов» и секции «Юный волейболист» активно принимали участие в общешкольных, районных, областных и Всероссийских мероприятиях, конкурсах:

«**Радуга**» - лауреаты и дипломанты Всероссийского конкурса «Серебряные голоса России», «Звезда спасения», «Хрустальные звездочки», «Планета талантов».

«Юный волейболист» - на протяжении многих лет учащиеся являются победителями муниципальных и зональных соревнований по волейболу.

Достижения обучающихся:

На поддержку одаренных детей, развитие интеллекта, а также на решение задач школы, поставленных на 2019-2020 учебный год, была направлена деятельность целевой подпрограммы «Одарённые дети».

Каждый обучающийся школы имел возможность реализовать свои потенциальные способности в том или ином предмете, участвуя в олимпиадах, конкурсах, спортивных состязаниях, определенных для его возраста.

Участие в таких мероприятиях стало традиционным, и школьники имеют возможность не только качественно пополнить личное «портфолио», но и сравнить свои результаты с прошлым учебным годом. В данной ситуации решающими являются и успех как таковой, и мотивация к дальнейшей работе над собой.

Работа по программе «Одарённые дети» в 2018-2019 году среди обучающихся школы традиционно была организована по следующим направлениям:

- подготовка к предметным олимпиадам разного уровня
- организация и проведение школьных предметных олимпиад;
- участие во всероссийских, региональных, районных конкурсных мероприятиях.

В соответствии с направлениями деятельности школы за отчётный период прошли следующие мероприятия:

№	Мероприятия	Муниципальн ый	Региональны й	Всероссийск ий	Междунар одный
1	Конкурс «ГТО - путь к здоровью и успеху»	Участие			
2	Конкурс « Радуга талантов»	Участие			
3	Конкурс « Рисуи вместе с нами»			12 уч, 4 призера	
4	Конкурс «Новогодний вернисаж	Участие ,1 победа			
5	Конкурс « С любовью о селе»		Участие		
6	Конкурс « Мама и дети в национальных			Участие	

	костюмах»				
7	Конкурс « Мама лучший друг»	Участие			
8	Конкурс « Мир моего дома»			Участие	
9	Конкурс чтецов	Участие, 1 поб			
10	Районные соревнования по легкой атлетике	Победители			
11	Областные соревнования по легкой атлетике		Победители		
12	Районные соревнования по волейболу	Победители			
13	Фестиваль «Шуйские встречи»		Победители		
14	Всероссийский конкурс «Серебряные голоса России»			Призеры	
15	Всероссийский конкурс «Звезда спасения»			1 уч, 1 пр	
16	Всероссийский фестиваль-конкурс «Хрустальные звездочки»			1 призер	
17	Международный конкурс «Планета талантов»				1 призер
18	Всероссийский конкурс «Большая перемена»			Участие	
19	Олимпиада по экологии и естествознанию		2 поб		
20	Дистанционная		Участие		

	викторина «Сороковые, роковые...»				
21	Конкурс «Минувших дней живая память»	2 поб			
22	« Бессмертный полк онлайн»			Участие	
23	Конкурс «Фото коллекция «Я счастлив!»		8 уч		
24	Всероссийский цифровой диктант			Участие	
25	Онлайн марафон «Шар земной – детям»			Участие	
26	Конкурс « Рисую свой край»		Участие		
27	Конкурс « Детство без войны»	Участие			
28	Всероссийский конкурс «Юннат – 2020»			Участие	
29	Региональный конкурс « Мой родной край»		1 победа		

По итогам конкурсов различных уровней можно сделать следующие выводы:

Муниципальные конкурсы – 4 победы.

Региональные конкурсы - 1 победа.

Всероссийские конкурсы – 7 призеров.

Международные конкурсы – 1 призер.

Районные соревнования по легкой атлетике – 1 победа.

Районные соревнования по волейболу – 1 победа.