

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Талицкая средняя общеобразовательная школа с.Талицы
Южского района Ивановской области

155644 Ивановская область Южский муниципальный район с. Талицы
ул. Дзержинского д.5
e-mail: talickaya_sosh@ivreg.ru

Концепция развития МБОУ Талицкой СОШ в контексте реализации стратегии развития образования 2022-2026 гг.

1. Ключевые приоритеты государственной политики в сфере образования до 2025 года

1. Ключевые приоритеты государственной политики в сфере образования до 2025 года определены в следующих стратегических документах:

- 1.Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- 2.Федеральные государственные образовательные стандарты
- 3.Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" Утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" (сроки реализации 2018-2025)

Подпрограмма: "Развитие дошкольного и общего образования"

Федеральные проекты:

- "Современная школа"
- "Успех каждого ребенка"
- "Цифровая образовательная среда"
- "Кадры для цифровой экономики"
- "Социальная активность"
- "Социальные лифты для каждого"

Подпрограмма: "Совершенствование управления системой образования"

- 4.Приказ Минобрнауки России от 22 марта 2019 г. № 21н «Об утверждении Порядка формирования и функционирования инновационной инфраструктуры в системе образования».
5. Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10)_

6. Паспорт национального проекта «Образование», утвержденный на заседании президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам 24 декабря 2018 года
7. Указ Президента Российской Федерации № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации до 2024 года», от 07.05.2018
8. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2024г., утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р
9. Постановление Правительства Ивановской области от 13 ноября 2013 года N 450-п "Об утверждении государственной программы "Развитие образования Ивановской области" в редакции Постановления Правительства Ивановской области от 24 июня 2019 года N 229-п "О внесении изменений в постановление Правительства Ивановской области от 13.11.2013 N 450-п "Об утверждении государственной программы "Развитие образования Ивановской области".

Стратегические цели развития образования до 2025 года сформулированы в Национальном проекте «Образование»:

1. Цель: обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.

2. Цель: воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Конкретизация стратегических целей развития образования осуществлена в целевых показателях государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" до 2025 года.

Содержательно стратегия развития образования опирается на новую модель качества образования, отвечающего критериям международных исследований по оценке уровня подготовки обучающихся, и привлечения новых ресурсов, обеспечивающих достижение этого качества образования. Новая модель качества образования является компетентностной характеристикой образовательной деятельности обучающихся, оценивающей способность ребенка к использованию полученных знаний в организации его жизнедеятельности.

К новым ресурсам развития образования относятся:

- компетенции самостоятельной образовательной деятельности обучающихся в системе общего и дополнительного образования;
- возможности онлайн-образования;
- подготовка родителей как компетентных участников образовательных отношений.

Инструментами достижения нового качества образования, актуальными для МБОУ Талицкой СОШ:

- развитие системы дополнительного образования с опорой на раннюю профориентацию обучающихся;
- модернизация содержания предметных областей и программ дополнительного образования с привлечением в образовательный процесс внешних субъектов (родителей, представителей предприятий, социальных институтов, студентов и др.);

- развитие волонтерского движения обучающихся с опорой на формирование проектной, экспериментальной и исследовательской компетентности, а также финансовой грамотности обучающихся;
- формирование цифровых компетенций обучающихся для использования возможностей проектирования индивидуальных учебных планов, сетевых форм реализации программ и поддержки одаренных детей;
- психолого-педагогическое консультирование родителей;
- подготовка педагогов к участию в национальной системе профессионального роста педагогических работников;
- развитие системы наставничества, методической поддержки педагогов, в том числе молодых специалистов, системы внутреннего роста;
- развитие внутренней системы оценки качества образования и системы мониторинговых исследований школы как инструмента стратегического управления образовательной организацией.

Все преподаватели своевременно проходят курсы повышения квалификации. В частности в Академии реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ, в Национальном институте качества образования, ГАУДПО Ивановской области университет непрерывного образования и инноваций

2. Миссия развития МБОУ Талицкой СОШ с. Талицы Южского района Ивановской области до 2025 года

Стратегическим направлением обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождения Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования, является формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся образовательных организаций всех видов и уровней. Данные ценности формируются посредством предоставления обучающимся возможностей освоения основных общеобразовательных программ по индивидуальному учебному плану, в том числе в сетевой форме с технологиями дистанционного обучения, с зачетом результатов освоения ими дополнительных общеобразовательных программ и программ профессионального обучения.

Социальным контекстом формирования ценностей саморазвития и самообразования выступают также система ранней профориентации обучающихся и их вовлечение в волонтерское движение.

В реализации этой стратегии МБОУ Талицкой СОШ видит свою миссию в создании современной информационно-коммуникативной среды, которая обеспечивает всеобщий доступ к знаниям и их постоянному обновлению с учетом индивидуальных потребностей и интересов всех субъектов образования через индивидуальные учебные планы, онлайн- и сетевое образование и участие в социальных проектах, а также создание комфортных психологических условий для успешного самообразования и саморазвития обучающихся.

Анализ текущего состояния ОО

Самообследование:

Педагогическими кадрами учреждение укомплектовано не полностью, имеются вакансии: учитель математики и учитель истории и обществознания, педагог - психолог. Количество педагогических работников на начало 2021 - 2022 учебного года – 16 человек, библиотечных работников – 1 человек.

В учебном процессе по реализуемым образовательным программам принимают участие 16 педагогов. Из которых все включены в штатное расписание, что составляет 100%. На всех штатных преподавателей имеются трудовые книжки, заполненные в установленном порядке. С каждым работником заключен трудовой договор.

2 учителя имеют высшую квалификационную категорию, 5 учителей имеют 1 квалификационную категорию, 9 педагогов прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности.

Все преподаватели своевременно проходят курсы повышения квалификации. В частности в Академии реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ, в Национальном институте качества образования, ГАУДПО Ивановской области университет непрерывного образования и инноваций.

Контингент обучающихся на 2021-2022 учебный год

Всего в школе обучается 200 учеников, из них:

в 1-4 классах – 77 обучающихся, в 5-9 классах – 102 обучающихся, в 10 -11 классах – 21 обучающийся. С ОВЗ – 4 ученика.

Динамика успеваемости и качества знаний МБОУ Талицкая СОШ за 3 года.

Учебный год	Кол-во аттест. обуч.	Окончили на «4» и «5»	Кач-во знаний	Успеваемость	Академ. задолжен.	Повторное обуч.
2018-2019	181	69	37.7%	98.5%	2	2
2019-2020	185	81	44%	97%	5	5
2020-2021	194	72	37%	99%	1	2

Анализ качества знаний учащихся по уровням обучения

Уровень	% качества знаний		
	2019	2020	2021

Начальная школа	42%	57%	54%
Основная школа	34%	37%	23%
Средняя школа	40%	40%	52%

Результаты ВПР

Согласно плану проведения мониторингов качества образования на 2020-2021 учебный год в МБОУ Талицкой СОШ были проведены Всероссийские проверочные работы.

Осень 2020г.

Предмет	Клас с	Кол- во выпол н. работ у	«2»	(%)	«3»	(%)	«4»	(%)	«5»	(%)
Математика	5 (4)	14	1	7	5	36	7	50	1	7
Русский язык	5 (4)	15	5	33	8	53	2	14	-	-
Окружающий мир	5 (4)	14	-	-	10	71	4	29	-	-
Математика	6(5)	30	4	13	15	50	9	30	2	7
Русский язык	6(5)	15	9	60	3	20	2	13	1	7
История	6(5)	21	12	57	6	29	3	14	-	-
Биология	6(5)	17	8	47	5	29	4	24	-	-
Русский язык	7(6)	24	8	33	7	29	7	29	2	8
Математика	7(6)	25	23	92	2	8	-	-	-	-
Биология	7(6)	21	17	81	4	19	-	-	-	-
География	7(6)	24	2	8	21	88	1	4	-	-
Обществознание	7(6)	21	8	38	9	43	4	19	-	-
История	7(6)	23	14	61	8	35	1	4	-	-
Русский язык	8(7)	19	13	68	4	31	2	11	-	-
Биология	8(7)	17	6	35	9	53	2	12	-	-
География	8(7)	14	13	93	1	7	-	-	-	-

Обществознание	8(7)	18	11	61	6	33	1	6	-	-
Обществознание	9(8)	14	8	57	5	36	-	-	1	6
Математика	9(8)	16	11	69	5	31	-	-	-	-
Русский язык	9(8)	16	10	63	4	25	2	13	-	-

1. Результаты ВПР показали низкие образовательные результаты обучающихся по всем учебным предметам.
2. По результатам анализа необходимо спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов.

Весна 2021г.

Предмет	Клас с	Кол- во выпол н. работ у	«2»	(%)	«3»	(%)	«4»	(%)	«5»	(%)
Математика	4	17	1	6	5	29	9	53	2	12
Русский язык	4	16	1	6	9	56	6	38	-	-
Окружающий мир	4	16	-	-	9	56	7	44	-	-
Математика	5	14	3	21	8	57	3	21	-	-
Русский язык	5	15	9	60	3	20	2	13	1	7
История	5	16	-	-	5	25	11	69	1	6
Биология	5	17	8	47	5	29	4	24	-	-
Русский язык	6	17	8	47	4	24	3	18	2	12
Математика	6	20	6	30	12	60	2	10	-	-
История	6	18	13	72	5	28	-	-	-	-
География	6	19	1	5	12	63	5	26	1	5
Обществознание	7	25	5	20	17	68	2	8	1	4
История	7	26	6	23	12	46	6	23	2	8
Математика	7	24	8	33	14	58	2	8	-	-
Русский язык	7	25	7	28	13	52	5	20	-	-
Биология	7	24	6	25	13	54	5	21	-	-

География	7	25	8	32	17	68	-	-	-	-
Физика	7	26	11	42	14	54	1	4	-	-
Немецкий язык	7	22	5	23	13	59	4	18	-	-
Математика	8	17	3	18	14	82	-	-	-	-
Русский язык	8	18	5	28	11	61	2	11	-	-
История	8	19	3	16	13	68	3	16	-	-
Физика	8	18	6	33	10	56	2	11	-	-

1. Результаты ВПР показали низкие образовательные результаты обучающихся по физике, математике, биологии, русский язык- качество знаний (7%,17%,21%,20%).
2. По результатам анализа необходимо спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов.

Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся за 2019-2020

Учащихся общеобразовательных учреждений, прошедших обучение по программам	Всего на конец учебного года	В том числе прошли итоговую аттестацию и получили документ об образовании государственного образца	
		Всего	
		Кол-во	%
1. Среднего общего образования (11 кл.)	9	9	100

В 9 классе 19 учеников, все получили документы об образовании.

Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся за 2020-2021

Учащихся общеобразовательных учреждений, прошедших обучение по программам	Всего на конец учебного года	В том числе прошли итоговую аттестацию и получили документ об образовании государственного образца	
		Всего	
		Кол-во	%
1. Основного общего образования (9 кл.)	16	13	87

2. Среднего общего образования (11 кл.)	10	10	100
---	----	----	-----

13 выпускников 9 класса прошли итоговую аттестацию и получили документ об образовании государственного образца, 2 выпускника не сдали математику, 1 выпускница не сдала 2 предмета (математику, русский язык). 2 выпускника были не допущены до итоговой аттестации. Все выпускники 11 класса успешно прошли государственную итоговую аттестацию.

Материальная база школы включает:

учебные кабинеты:

- учебные кабинеты – 13 (биологии, химии – 1, ОБЖ – 1, русского языка и литературы – 2, музыка - 1, истории и обществознания – 1, физики и информатики – 1, кабинет начальных классов – 4, кабинет технологии -1 кабинет немецкого языка – 1 кабинет математики - 1)
- актовый зал - 1
- столовая – 1
- учительская – 1
- кабинет заместителя директора по УВР - 1
- кабинет заместителя директора по ВР - 1
- спортивный зал – 1
- обеспеченность обучающихся учебной литературой — 100%;
- количество компьютеров, применяемых в учебном процессе на 1 ученика – 11;
- мультимедийный проектор -7;
- АРМ учителя — 5
- возможность пользования сетью Интернет обучающимися — да;
- возможность пользования сетью Интернет педагогическими работниками — да;
- доля учителей, прошедших курсы компьютерной грамотности — 100%;
- электронные пособия и учебные материалы — да;
 - наличие функционирующего электронного дневника, обеспечивающего через Интернет доступ родителям (законным представителям) обучающихся, к информации об образовательных результатах, достижениях детей — да;
- сайт школы регулярно обновляется в соответствии с положением о ведении сайта — да.
 - В МБОУ Талицкой СОШ провели верификацию рисков профилей. Выявили следующие риски:
 - 1. Низкий уровень оснащения школ
 - 2. Дефицит педагогических кадров.

- 3. Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников.
- 4. Риски низкой адаптивности учебного процесса
- 5. Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации.

• **SWOT-анализ информационно-образовательной среды МБОУ Талицкой СОШ**

- Для выявления потенциала развития образовательной системы в МБОУ Талицкой СОШ в январе 2022 года школы был проведен SWOT-анализ, который позволил выявить ее сильные и слабые стороны (внутренние факторы), перспективные возможности и риски ее развития (внешние факторы).

• Таблица 1

Сильные стороны	Слабые стороны	Возможности	Риски
Образовательные услуги			
Образование ведется на основании федеральных государственных образовательных стандартов общего образования	Недостаточное материально-техническое обеспечение образовательной деятельности современными техническими средствами обучения	Совершенствование содержания образовательного процесса в школе в условиях реализации ФГОС, реализации региональных проектов по реализации Национального проекта «Образование» на основе преемственности всех уровней образования; Улучшение материально-технического обеспечения образовательной деятельности	Изменение социально-экономической ситуации.
Опыт применения персональных компьютеров (планшетов) в образовательном процессе	Недостаточно развития система взаимодействия с учреждениями образования для внедрения сетевых форм реализации общеобразовательных программ ОУ.	Развитие профильного обучения с элементами профориентации будет стимулировать заключение соглашения с сотрудничестве с вузами и колледжами региона.. Расширение спектра возможностей социализации учащихся, в том числе их профессиональной ориентации и занятости после окончания школы.	Трудности при планировании и зачете образовательных результатов (нормативно-правовое обеспечение); Нежелание нести ответственность за качество предоставляемых услуг

<p>Стабильное количество воспитанников, занятых в системе дополнительного образования и высокий (100%) общий уровень удовлетворенности качеством оказания муниципальной услуги «Реализация дополнительных образовательных программ» МБОУ Талицкой СОШ</p>	<p>Отсутствие инфраструктурного обеспечения. Недостаточно развития система взаимодействия с учреждениями образования для внедрения сетевых форм реализации дополнительных программ ОУ.</p>	<p>Расширение и привлечение партнерских связей, будет способствовать положительной динамике в развитии школы, расширению спектра дополнительных программ</p>	<p>Без развития необходимой нормативной базы система социальных связей не даст ожидаемых результатов в образовательной деятельности. Нежелание нести ответственность за качество предоставляемых услуг</p>
<p>Образовательные технологии и процессы</p>			
<p>Применение современных технологий в образовательной деятельности</p>	<p>Недостаточное владение активными методами обучения Проблема «инструментальной» некомпетентности педагогов при работе в цифровой среде.</p>	<p>Обновление компетенции педагогических кадров, создание механизмов мотивации педагогов к повышению качества работы и непрерывному профессиональному развитию. Развитие современной образовательной среды, внедрение инновационных технологий, развитие цифровой грамотности педагогов.</p>	<p>Непонимание педагогами необходимости профессионального роста и нежелание повышать свою компетентность в работе с цифровым образовательным контентом.</p>
<p>Материально-техническое оснащение образовательной деятельности</p>			
<p>Обеспеченность компьютерной техникой и информационными ресурсами Локальная сеть (проводная и WiFi) Использование электронного журнала и электронного дневника Высокоскоростной доступ к сети Интернет</p>	<p>Недостаточное материально-техническое обеспечение образовательной деятельности в рамках реализации Национального проекта «Образование». Информационно-коммуникационные ресурсы школьной библиотеки требуют обновления и пополнения. Требуется обновление парка компьютеров и мультимедийных комплексов</p>	<p>Улучшение материально-технического обеспечения образовательной деятельности.</p>	<p>Изменение социально-экономической ситуации. Сокращение финансирования ОУ</p>

<p>Количество обучающихся, приходящих на один компьютер – 11 чел. Лицензионное программное обеспечение на всех компьютерах. Сайт школы, отвечающий требованиям закона «Об образовании в Российской Федерации» №273 ФЗ от 29.12.2012.</p>	<p>в предметные кабинеты и лаборатории. Требуется обновление мебели в учебных кабинетах.</p>		
Финансовые ресурсы			
<p>Организация эффективного финансового менеджмента в ОО</p>	<p>Отсутствие платных образовательных услуг. Отсутствие опыта участия в грантовых конкурсах</p>	<p>Дополнительное привлечение внебюджетных средств за счет развития системы реализации дополнительных платных образовательных услуг.</p>	<p>Ответственность за качество предоставляемых услуг</p>
Кадровые ресурсы			
<p>Опыт и квалификация кадров. Умение работать в команде, взаимопомощь, доверие, самостоятельность в выборе и принятии решений. Универсальность и мобильность специалистов в работе с детьми разных возрастных групп и различной степени мотивации к обучению.</p>	<p>Профессиональное выгорание. Квалификация педкадров не удовлетворяет требованиям современного уровня развития образования. С высшей категорией 2 чел, с 1 категорией – 5 чел. Без категории – 9 человек. ИКТ компетенции педагогов требуют совершенствования в области ДО, работе в социальных сетях с классными коллективами</p>	<p>Поддержка, стимулирование и повышение статуса педагогических работников. Сохранение и укрепление здоровья педагогических работников, дальнейшее развитие системы школьных традиций. Создание условий для непрерывного профессионального роста педагогов.</p>	<p>Незащищенность педагога перед субъектами образовательных отношений. Отток квалифицированных кадров.</p>

	<p>Недостаточная активность учителей в области использования на уроках цифровых инструментов.</p> <p>Нет механизма внутришкольного обучения современным образовательным технологиям.</p> <p>Недостаточно широко используются все возможности интернет-порталов для профессионального роста и повышения квалификации.</p> <p>Нет механизма выявления, внедрения и распространения современных педагогических практик, в том числе с использованием сетевых технологий и цифровых инструментов.</p> <p>Большая загруженность наставников, способных целенаправленно работать с молодыми специалистами.</p> <p>Отсутствие в штате Психолога.</p>	<p>Присвоении дополнительных педагогических квалификаций «Учитель-исследователь», «Учитель-методист», «Учитель наставник»</p> <p>Повышение эффективности управления ОУ в условиях реализации Программы развития до 2025 года предполагает внедрение электронных систем управления и электронного документооборота.</p> <p>Профессиональная переподготовка специалистов.</p>	
--	---	---	--

3. Цель и задачи развития МБОУ Талицкой СОШ

Целью развития МБОУ Талицкой СОШ является повышение конкурентных преимуществ школы как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика.

Для достижения указанной цели необходимо решить следующие задачи:

- 1) Повысить конкурентоспособность образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, вовлечения всех участников системы образования (обучающиеся, педагоги, родители (законные представители), работодатели и представители общественных объединений) в развитие школы, а также за счет обновления материально-технической базы школы;
- 2) создание в школе современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех участников образовательных отношений;

- 3) внедрение в практику работы школы обновленного содержания образования, современных образовательных технологий, новых методов воспитания, а также совершенствование методов обучения;
- 4) Обеспечить непрерывный характер профессионально-личностного развития педагогических кадров путем внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников;
- 5) создание условий для развития наставничества для молодых педагогов, поддержки общественных инициатив и проектов, в том числе в сфере добровольчества (волонтерство) участников образовательного процесса;
- 6) повышение компетенций педагогов в области формирующего оценивания;
- 7) Повышение уровня открытости школьного сообщества в вопросах образования и воспитания будущих граждан Российской Федерации;
- 8) формирование современной и сбалансированной школьной системы оценки качества образования (ВСОКО).

4. Целевые показатели развития МБОУ Талицкой СОШ с. Талицы Южского района Ивановской области по годам, соответствующие целевым показателям государственных документов по стратегии образования до 2025 года

№ п/п	Наименование показателя	Тип показателя	Базовое значение		Период, год				
			значение	дата	2022	2023	2024	2025	2026
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
"Повышение уровня оснащения школы»									
1.	Анализ материально-технической базы образовательной организации. Выявление ключевых показателей низкого оснащения с последующим выводением на новый уровень.%	Основной	100	12.01.2022	100	100	100	100	100
2.	Разработка и внедрение механизмов привлечения внебюджетных средств в образовательную организацию (работа со стейкхолдерами, участие в Национальных и Федеральных проектах по развитию образования. шт.	Основной	0	12.01.2022	1	3	4	5	5
3.	Оснащение АРМ педагогов и управленческого персонала современной техникой за счет бюджетных и привлеченных средств. шт.	Основной	4	12.01.2022	4	4	5	7	16
4.	Участие в грантовых конкурсах федерального, регионального и муниципального уровня	Основной	0	12.01.2022	0	1	1	1	1
"Устранение дефицита педагогических кадров"									

№ п/п	Наименование показателя	Тип показателя	Базовое значение		Период, год				
			значение	дата	2022	2023	2024	2025	2026
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1.	Анализ ключевых проблем, вызванных дефицитом кадров %	Основной	100	12.01.2022	100	100	100	100	100
2.	Участие в программах по привлечению молодых специалистов в образовательную организацию: «Земский учитель»; «Целевое обучение специалистов». шт.	Основной	0	12.01.2022	0	1	1	2	3
3.	Организация сетевого взаимодействия на муниципальном и региональном уровне. шт.	Основной	0	12.01.2022	1	2	3	4	5
4.	Организация работы по рациональному распределению педагогической нагрузки. %	Основной	69	12.01.2022	75	85	95	100	100
5.	Развитие системы самообразования педагогов, %	Основной	0	12.01.2022	0	100	100	100	100
6.	Стимулирование молодых специалистов (материальное). чел	Основной	0	12.01.2022	0	0	2	2	2
7.	Размещение вакансий в центре занятости и на Федеральных порталах по трудоустройству. Шт.	Основной	2	12.01.2022	2	3	4	4	4
«Повышение предметной и методической компетентности педагогических работников»									
1.	Анализ обученности педагогов по предметным и межпредметным курсам.%	Основной	100	12.01.2022	100	100	100	100	100
2.	Организация повышения квалификации педагогов (обучение педагогов на курсах повышения квалификации и переподготовки кадров, чел	Основной	16	12.01.2022	16	16	17	17	18
3.	Апробация и внедрение в практику передового педагогического опыта в работу педагогов.%	Основной	0	12.01.2022	20	55	75	90	100
4.	Участие в конкурсах и программах педагогического мастерства, в том числе «Я-Учитель 3.0». чел.	Основной	0	12.01.2022	0	2	5	10	12

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
«Современная школа»									
1	Доля обучающихся, показывающих высокие результаты по показателям мониторинга готовности к международным исследованиям, %	Основной	0	12.01.2022	0	20	30	50	55
2	Доля обновления содержаний и методов обучения предметной области "Технология" и других предметных областей, %	Основной	55	12.01.2022	55	65	75	80	100
3	Доля обновления материально-технической базы для реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового профиля, %	Дополнительный	55	12.01.2022	55	75	80	85	90
4	Численность обучающихся, охваченных дополнительными общеобразовательными программами цифрового профиля	Дополнительный	6,6	12.01.2022	10	15	30	40	50
«Успех каждого ребенка»									
1	Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием, %	Основной	100	12.01.2022	100	100	100	100	100
2	Доля участников открытых онлайн-уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков "Проектория", "Уроки настоящего", «Единый Урок РФ» или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов, направленных на раннюю профориентацию, %	Основной	23	12.01.2022	40	50	60	60	60
«Цифровая образовательная среда»									
1	Доля обучающихся, для которых формируется цифровой образовательный профиль и индивидуальный план обучения с использованием федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды, %	Основной	0	12.01.2022	0	10	20	70	90

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2	Доля обучающихся, по программам общего образования, дополнительного образования для детей для которых на Едином портале государственных услуг (ЕПГУ) доступен личный кабинет "Образование", обеспечивающий фиксацию образовательных результатов, просмотр индивидуального плана обучения, доступ к цифровому образовательному профилю, включающий в себя сервисы по получению образовательных услуг и государственных услуг в сфере образования в электронной форме, %	Основной	0	12.01.2022	0	10	20	60	70
	Доля обучающихся по программам общего образования, использующих федеральную информационно-сервисную платформу цифровой образовательной среды для "горизонтального" обучения и неформального образования, чел.	Основной	3	01.09.2020г.	5	10	25	35	50
3	Количество образовательных программ общего образования, реализуемых посредством электронного обучения на образовательном портале школы, шт	Дополнительный	0	12.01.2022	1	2	5	7	8
4	Количество образовательных программ дополнительного образования, реализуемых посредством электронного обучения на образовательном портале школы, муниципалитета, региона шт	Дополнительный	12	12.01.2022	13	13	14	15	15
5	Доля педагогических работников школы, прошедших повышение квалификации по программам дополнительного профессионального образования в области цифровизации образования, %	Дополнительный	0	12.01.2022	10	30	50	80	100

«Поддержка семей, имеющих детей»

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Количество услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся школы, ед (Семейная академия)	Основной	10	12.01.2022	10	15	25	25	25
2	Количество разработанных методических рекомендаций родителям и обучающимся, нуждающимся в психолого-педагогической, методической и консультативной помощи в вопросах воспитания, подготовки к ГИА детей, ед	Дополнительный	34	12.01.2022	34	43	44	45	50
3	Доля граждан, положительно оценивших качество услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи, от общего числа обратившихся за получением услуги, %	Дополнительный	34	12.01.2022	34	43	44	45	50
4	Доля педагогических работников школы, прошедших повышение квалификации по программам дополнительного профессионального образования в области детской психологии, медиации, примирения, работы с трудными детьми и их родителями, %	Дополнительный	6	01.09.2020г.	10	30	50	50	55
«Учитель будущего»									
1	Доля учителей общеобразовательных организаций, вовлеченных в национальную систему профессионального роста педагогических работников, чел.	Основной	0	01.09.2020г.	1	3	5	8	16
2	Доля педагогических работников, прошедших добровольную независимую оценку квалификации чел.	Дополнительный	0	01.09.2020г.	6	8	10	12	16
3	Доля педагогических работников школы, прошедших профессиональную переподготовку по программам дополнительного профессионального образования по преподаваемым предметам, чел.	Дополнительный	0	01.09.2020г.	1	1	2	2	2

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
4	Доля педагогических работников школы, курсы повышения квалификации по программам дополнительного профессионального образования по преподаваемым предметам, чел.	Дополнительный	0	01.09.2020г.	0	1	1	2	2
5	Количество рабочих групп по развитию профессионализма в школе, ед	Дополнительный	3	01.09.2020г.	3	3	3	3	3
«Новые возможности для каждого»									
1.	Количество граждан, ежегодно проходящих обучение по программам непрерывного образования (дополнительным образовательным программам) на базе школы, ед	Основной	0	01.09.2020г.	0	1	1	1	1
2.	Количество образовательных программ дополнительного образования, разработанных для обучения взрослых, ед	Дополнительный	0	01.09.2020г.	0	1	2	2	2
3.	Количество педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации по программам дополнительного профессионального образования по социально-важным направлениям, ед	Дополнительный	0	01.09.2020г.	1	2	3	5	5
«Социальная активность»									
1.	Доля обучающихся и граждан, вовлеченных в добровольческую деятельность, чел.	Основной	15	01.09.2020г.	15	20	50	60	65