

«Утверждаю»

Директор

МБОУ Талицкой СОШ

О.Г. Прудникова

Приказ № 41-2 от

« 13 » 08 2022 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ
«ГРАМОТЕЙКА»**

Педагог, реализующий программу:

Воронцова Е.Н.

Талицы, 2022 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы МБОУ «Талицкой СОШ» и обеспечивает достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы ОУ.

Актуальность создание программы по курсу обусловлена желанием повысить уровень сформированности ключевых компетенций младших школьников, важнейшими из которых являются коммуникативноречевые и познавательные, связанные с универсальным умением читать.

Программа данного курса позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности. В процессе изучения грамматики школьники могут увидеть “волшебство знакомых слов”; понять, что обычные слова достойны изучения и внимания. Воспитание интереса должно пробуждать у учащихся стремление расширять свои знания по русскому языку, совершенствовать свою речь.

Знание русского языка создает условия для успешного усвоения всех учебных предметов. Без хорошего владения, словом невозможна никакая познавательная деятельность. Поэтому особое внимание на занятиях следует обращать на задания, направленные на развитие устной и письменной речи учащихся, на воспитание у них чувства языка. Воспитательные возможности русского языка как учебного предмета будут реализованы в большей мере, если усилить работу по воспитанию у младших школьников этических норм речевого поведения.

Содержание программы «Грамотейка» соответствует цели и задачам основной образовательной программы, реализуемой в образовательном учреждении.

Целью программы активизировать развитие детей через изучение русского языка на повышенном уровне для их самореализации и подготовки к дальнейшему обучению, повысить уровень овладения русским языком.

Задачи:

1. обучить решению языковых и речевых задач повышенного уровня;
2. раскрыть творческие способности детей;
3. стимулировать интеллектуальное развитие детей;
4. формировать эффективную речевую деятельность;
5. формировать ключевые компетентности учащихся;
6. корректировать речевые недочёты;
7. формировать умение самостоятельной работы с текстами;
8. формировать основы общей культуры через изучение родного языка и литературы на повышенном уровне;
9. воспитывать патриотизм, любовь к народу через формирование любви к родному языку;
10. активизировать работу с талантливыми детьми на начальной ступени обучения;
11. способствовать успешности, самореализации и саморазвитию ребёнка.

Планируемые результаты:

-учащиеся должны знать:

1. звуки и буквы русского языка;
2. понятие предложение, текст

3. звуковой анализ и синтез

-учащиеся должны уметь:

1. находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
2. делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
3. оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
4. слушать и понимать речь других;

Тематическое планирование

№	Тема занятия	Количество часов
1-2	Сказочное царство слов .	2
3-6	Путешествие в страну Слов.	4
7-10	Чудесные превращения слов.	4
11-14	В гостях у слов-родственников.	4
15-18	Добрые слова.	4
19-22	В королевстве ошибок.	4
23-26	В стране Сочинителей.	4
27-30	Искусство красноречия.	4
31-32	Праздник творчества и игры.	2

33	КВН по русскому языку.	1
Итого 33 часа		

Литература

1. Волина В. В. Веселая грамматика. М.: Знание, 1995 г.
2. Волина В. В. Занимательное азбукведение. М.: Просвещение, 1991 г.
3. Волина В. В. Русский язык. Учимся играя. Екатеринбург ТОО. Издательство “АРГО”, 1996
4. Волина В. В. Русский язык в рассказах, сказках, стихах. Москва “АСТ”, 1996 г.
5. Граник Г. Г., Бондаренко С. М., Концевая Л. А. Секреты орфографии. Москва “Просвещение”, 1991 г.
6. Занимательная грамматика. Сост. Бурлака Е. Г., Прокопенко И. Н. Донецк. ПКФ “БАО”, 1997 г.
7. Журналы: “Начальная школа”, “Веселые картинки”, “Мурзилка”.
8. Канакина В. П. Работа над трудными словами в начальных классах. Москва “Просвещение”, 1991 г.
9. Левушкина О. Н. Словарная работа в начальных классах. (1-4) Москва “ВЛАДОС”, 2003 г.
10. Маршак С. Веселая азбука. Веселый счет. Ростов-на-Дону кн. изд-во, 1991 г.
11. Полякова А. В. Творческие учебные задания по русскому языку для учащихся 1-4 классов. Самара. Издательство “Сам Вен”, 1997 г.
12. Превращения слов. Учебное пособие. Сост. Полякова А. В. Москва “Просвещение”, 1991 г.
13. Рик Т. Г. Доброе утро, Имя Прилагательное! М.: РИО “Самовар”, 1994 г.
14. Рик Т. Г. Здравствуйте, Имя Существительное! М.: РИО “Самовар”, 1994 г.

15. Рик Т. Г. Здравствуй, дядюшка Глагол! М.: РИО "Самовар", 1995 г.
16. Тоцкий П. С. Орфография без правил. Начальная школа. Москва "Просвещение", 1991 г.
17. Сборник загадок. Сост. М. Т. Карпенко. М., 1988 г.
18. Одинцов В. В. Школьный словарь иностранных слов /под ред. В. В. Иванова- М : Просвещение 1984.